

# Ninatark



## Sünnipäevast sünnipäeva

Viimase viie aastaga on väikesest kahe paralleeliga põhikoolist saanud suur. Numbrid kõrvaloleval pildil räägivad enda eest.

Lisaks õpilaste, õpetajate ja digivahendite hulga kasvule on suuresti muutunud õppetöö läbiviimine. Meie kooli õpetajad on omaks võtnud kaasaegse õpikäsituse, nad ei ole teadmiste andjad, vaid jagajad, suunajad, motiveerijad, kes loovad õppeaineid, viivad läbi projektõpet, kasutavad sõnalist tagasisidet ning õpilast toetavat hindamist. Õppimine ei toimu ainult klassiruumis, õpitakse muuseumites ja looduses, kasutatakse avatud õpperuumi lennupõhiseks õppeks. Õpetajad õpivad koos õpilastega. Ehe näide elukestvast õppes oli Digipööre 2015. aastal, kui õpilased õpetasid õpetajaid, lapsevanemaid, kolleegid õppisid üksteiselt. Nutiseadmete kasutamine on muutunud õppimise iseenesestmõistetavaks osaks.

Viimasel kahel aastal oleme pööranud tähelepanu ettevõtlikkuse arendamisele. Tänapäeva inimene peab oskama ise endaga toime tulla, teha koostööd, olema algatusvõimeline, väärtustama kodanikualgatust ja vabahtlikkusele põhinevat tegutsemist. Oleme heategevuse korras abistanud Tartu Koduta Loomade Varjupaika, Mäekodu ja Käopesa lapsi, aidanud Maarja koolil soetada vajalikke muusikainstrumente, korjanud Elistvere loomapargi asukatele tammeterusid. Eelmisel aastal korraldasid 5.a klassi õpilased Tähtvere päevakeskuses nutiringi, kus viie kuu jooksul tutvustati eakatele tahvelarvuti kasutamise võimalusi ning lõpus loositi osalevate vahel välja tahvelarvutid, mille õpilased olid taotlenud sponsorluse korras Telialt. Tublid olid I kooliastme õpilased klassikohvikute korraldamisel, osa saadud tulust läks heategevuseks. Loodan sellel õppeaastal jätkuvat ettevõtlikkust kõikidelt õpilastelt.

Suures muutuste tuules oleme säilitanud ilusad koolitraditsioonid, mis seovad õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja koolitöötajad ühiseks koolipereks.

Soovin kõikidele, kes tunnevad ennast osana Veeriku kooliperest, õnne, koolirõõmu ja toredaid elamusi teadmiste avastamise ja omandamise teel!

**Ruth Ahven, Tartu Veeriku Kooli direktor**

	2012	2017
Õpilasi	442	691
Õpetajaid	42	50
Arvutid	2 arvutiklassi 39 arvutit	2 arvutiklassi 39 arvutit 101 tahvelarvutit 3 laadimiskappi 9 sülearvutit puutetundlikud tahvlid dokumendikaamerad B-korpuses



Foto: Kristina Järve



## „Seda, mis endale kõige rohkem meeldib, tulebki teha”

Sel sügisel rõõmustas Veeriku kool eesti keele ja kirjanduse õpetaja, näiteringi väsimatu juhi ja kahtlemata kooli kõige positiivsema eeskuju Kristel Kruuse üle. Õpetaja Kruuse nimetati Tartu linna aasta põhikooliõpetajaks 2017. aastal.

### Miks Te otsustasite Tartu Veeriku Kooli õpetajaks tulla?

Minu kursaõde helistas ja ütles, et ajalehes otsitakse Veerikule õpetajat. Läksin kohale ja saingi tööle. Sellega seoses on mul üks naljakas lugu. Seisin tunniplaani ees direktori kabinetis kõrval. Järsku tuli direktor minu juurde ja küsis, miks ma tunnis pole. Vastasin, et soovin eesti keele õpetajaks tulla ja direktor ütles, et tuleksin kohe tööle.

### Kaua Te olete Veeriku koolis õpetaja olnud? Kuidas teile Tartu Veeriku Kool meeldib?

Ma olen koolis olnud tööl täpselt nii kaua, kui vanad on minu klassi õpilased. Mina õpetan 8.a klassi õpilasi ja nad on 14-aastased. Minu arvates on Tartu Veeriku Kool maailma parim kool!

### Kirjeldage oma esimest tööpäeva siin koolis.

Mul on iga päev nagu esimene tööpäev.

### Mis Teile õpilaste juures meeldib?

Mulle meeldib nendega suhelda, küsimustele vastata ja igasuguseid maailma asju arutada.

### Kelleks Te väiksena saada tahtsite?

Väga väiksena tahtsin saada lasteaiakasvatajaks, aga siis mu vanavanaema ütles, et hakkaksin õpetajaks.

### Mis koolis Te väiksena käisite?

Mina käisin 12. keskkoolis, praeguse nimega Hansa kool. Seal koolis käis ka Priit Pensa.

### Miks Te valisite oma erialaks eesti keele ja kirjanduse?

Sellepärast, et mulle meeldib endale väga eesti keel ja kirjandus, ja seda, mis endale kõige rohkem meeldib, tulebki teha.

### Kuidas tulite mõttele näiteringi tegema hakata?

Direktor pakkus ja mina olin loomulikult kohe nõus. Jõuluetendusse kutsus mind Reet Tallo ja mul on selle üle tohutult hea meel!

### Mis tunne on olla aasta õpetaja?

Alguses oli veidike piinlik, sest mõtlesin, et ma ei ole sellist au ära teeninud. Aga siis tundsin, et see on väga uhke tunne ja mul oli hea meel, et see, mida ma teen, on õige.

### Kas olete kunagi mõelnud Tartu Veeriku Koolist teisse kooli tööle minna?

Ma ei tahaks kunagi Veeriku koolist ära minna!



**Mis Teile õpetamise juures kõige rohkem rõõmu pakub?**

Mulle meeldib, kui lapsed on hästi õpihimulised.

**Missugused on Teie suurimad unistused?**

Unistus on, et õpilased tahaksid koostööd teha, et nende silmades oleks sära, palju töö rõõmu ja õpihimu.

**Mis on Teie lemmikvärv?**

Minu lemmikvärv on sinine, aga kui mul sündis tütar, siis sellest alates roosa ka.

**Mis on Teie lemmiksöök?**

Mulle väga meeldib maiustada. Minu lemmikkommid on marmelaadikommid.

**Mis Teile vabal ajal teha meeldib?**

Mulle meeldib tohutult raamatuid lugeda, perega palju aega veeta, mere ääres käia ja koeraga jalutada.

**Kes on Teie lemmikloom?**

Mul on väike nunnu valgekarvaline 3-aastane Pomeranian spits.

**Mis on Teie lemmikraamat?**

„Meisterdetektiiv Blomkvist“ oli kunagi mu lemmikraamat, aga praegu meeldib käsitleda raamatut „Väike Prints“. Päril lemmikraamatut mul ei ole.

**Kuidas näete ennast kümne aasta pärast?**

Ma näen ennast siinsamas koolis töötamas, proovimas olla sama tore ja aktiivne õpetaja, nagu praegu olen.

Küsisid ja pildistasid Kermo, Simone, Eliann ja Lisette

## Õpetaja on hea olla, õpetaja on halb olla

*Õpetajate päeval mõlgutasid õpilased mõtteid õpetaja elukutse üle.*

Õpetaja on hea olla, sest nad saavad üritusi korraldada. Õpetaja saab kaisutada lapsi. Õpetaja on hea olla, sest ta saab palju šokolaadi.

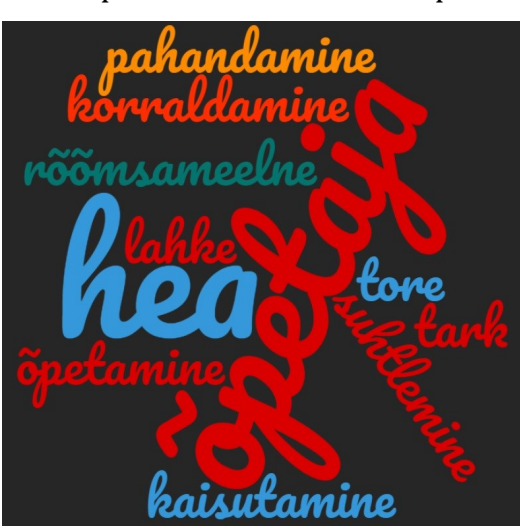
Hea on olla õpetaja siis, kui sa saad õpetada lapsi. Sa oled tark ja õpetad lapsi, et nad saaks elus hakkama.

Hea on olla, sest ei pea 8 tundi rasket tööd tegema, saab õpilasi käsutada, töö ei ole liiga raske.

Hea on see, et saab laste vigu parandada.

Hea on, et saad lastest targemaks, lapsed on toredad (mõned), lastega saab suhelda, saab neid harida ja kehalise õpetaja saab sporti teha.

Õpetaja on halb olla, sest ta peab koristama. Õpetaja peab lastega pahandama. Õpetaja on halb olla, sest ta peab õhtuti kontrolltöid parandama.



Halb olla on, sest sa pead mitu-mitu korda õpetama samasid asju. Mõned lapsed ei ole väga head ja teevad pahandusi.

Halb on see, et peab taluma lollust, peab õiendama ja hääl läheb ära.

Halb on liiga palju karjumist, pahandamist, väsimus, peab vara ärkama.

Halb on olla, kui lapsed ei kuula väga.

Hea õpetaja peab olema

lahke

kannatlik

rõõmsameelne

tore

## Uued tuuled

Kuna Veeriku kool on endiselt kasvav kool, liitus meiega selgi sügisel hulk uusi õpetajaid. 6.b klassi uuris, kellega on tegemist. Esitasime õpetajatele kuus küsimust ja jagame teadmisi...

1. Miks te otsustasite Tartu Veeriku Kooli õpetama tulla?
2. Mis teile meeldib kõige rohkem õpilaste puhul?
3. Kuidas teile meeldib siin koolis õpetaja olla?
4. Mis teid inspireeris õpetajaks saamisel?
5. Kuidas te mäletate enda esimest koolipäeva õpetajana?
6. Iseloomustage ennast 3 sõnaga.



### Helen Puusemp, klassi-õpetaja

Sest ma olen õppinud õpetajaks, mulle meeldib lastega töötada ja Veeriku kool on mu kodu lähedal.

Õpilased tunduvad väga soovijad ja tahavad õppida— selline mulje on mul jäänud. Praegu meeldib siin väga.

Mind inspireeris kõik positiivne lastelt. Esimene tööpäev oli hästi vahva – soe tunne jäi sisse.

Positiivne, edasipüüdlik ja rõõmus.

### Sten, Emili, Rasmus, Roland

### Mari Timmi, klassiõpetaja

Mulle meeldis selle kooli kollektiiv, õpetajate pärast ühesõnaga.

Õpilased on targad, avatud ja nad tahavad siin olla ja õppida.

Väga meeldib, hästi tore on.

Ma arvan, et lapsed. Mind inspireerib see, kui ma saan kellegi midagi uut õpetada või ma näen, et keegi on tänu minule midagi selgeks saanud.

See oli alles hiljuti. Ma mäletan, et ma kartsin hästi palju, muretsesin, mida minust arvatakse. Päeva lõpuks ma tundsingi, vau, ma olengi päriselt õpetaja.

Otsusevõimetu, positiivne ja uudishimulik.

### Merili, Marii-Eliise, Liisa-Lotta, Rene



### Jane Ala, abiõpetaja

Sest siia oli pakkuda väga huvitavat töökohta.

Kui ma tunnen, et lapsed minust hoolivad.

Meeldib.

Minu arust on lastega nii lahe rääkida!

See oli väga tihe ja huvitav.

Sõbralik, heatahtlik, loominguiline.

### Marcus, Vanesa, Semilla, Lauris

/Õpetaja Jane töötab meil tegelikult teist aastat, aga oli eelmisel aastal tabamatu./



### Rene Sepp, kehaline kasvatus

Lõpetasin ülikooli ja Veeriku kooli intervjuu läks hästi!

Teevad korralikult kaasa ja käituvad korralikult.

Mulle meeldib olla siin koolis õpetaja.

Olen alati spordiga tegelenud

ja tahan seda edasi jagada.

Kiire päev oli ja palju tegemist.

Kohusetundlik, sportlik ja abivalmis.

### Kristin, Gregor, Marcello, Madis

### Marell Röss, kunst

See oli mu esimene tööintervjuu. Minu unistus oli töötada suures koolis. Intervjuu läks hästi, sain oma unistuste töö.

Õpilaste siirus, elurõõm ja energia.

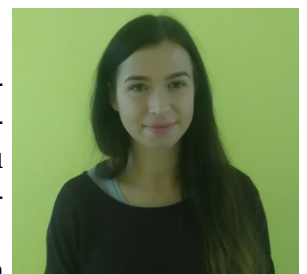
Esimesed viis nädalat on olnud põnevad ja kogemusterohked.

See peaks olema põnev rutiinivaba töö.

See oli emotsiooniderohke.

Aus, hooliv ja jutukas.

### Kristin, Gregor, Marcello, Madis





**Svetlana Galatš, vene keel**

Sest see kool sobib mulle. Mulle meeldib õpilastega suhelda ja seletada ülesandeid ning näha nende tulemusi. Väga meeldib, toredad kolleegid, head töötingimused ja sõbralik õhkkond.

Mind inspireeris enda lapseõlv. Võis suhelda väga vabalt ja ei tundnud distsipliini. Avatud, siiras ja tundlik.

**Merili Raudmäe, matemaatika**

Sest see tundus tore. Et kõik lapsed on erinevad. Päris tore on. Mulle meeldisid juba lapsest saati õpetajad ja siis ma tahtsin ka õpetajaks saada. Lapsed jooksid ringi ja tore oli. Ma arvan, et ma olen korrekterne, abivalmis, sõbralik.



**Sten, Emili, Rasmus, Roland**

**Kristjan, Kaisa, Raido, Gabriel**

**Ruth Maria Jõgiste, inglise keel**

Kool on kodule lähemal ja soovisin vaheldust. Mulle meeldivad naerul näod ja see, kui õpilased ütlevad: „Ma saan aru!“ Väga meeldib! Minu inglise keele õpetaja. Õpilased võtsid mind ise omaks ja kallistasid mind. Kohusetundlik, rõõmus, südamlilik.



**Joana Jõgela, keemia**

Mulle meeldib noorte inimestega tegeleda. Siin on palju paindlikumad tegevused. Mitte kunagi pole õpilased samasugused. Mõnus on ja hea. Ma sain korra keemias hindeks 1 või 2 ja pärast seda hakkasin rohkem õppima ja see oli mulle huvitav. Esimene koolipäev on alati natukene hirmutav ja ma ei teadnud, kas ma saan õpilastega hakkama. Rööprähkleja, sportlik, uudishimulik.



**Marcus, Vanesa, Semilla, Lauris**

**Merili, Marii-Eliise, Liisa-Lotta, Rene**



**Ketlin Reis, loodusõpetus ja geograafia**

Käisin korra tunnis ja mulle väga meeldis, siis ma mõtlesin tulla siia kooli õpetama. See, et nad on erinevad ja kõigilt saab midagi õppida. Väga meeldib ja meeldivad kõik lapsed. Minu enda lapsed. Ma olin väga närvis ja proovisin õpilaste nimesid pähe õppida.

Asjalik, suhtleja, suur liikuja.

**Tagasi koolis on pärast väikest eemalolekut õp Laura Laanisto (ajalugu, pikapäevarühm).**

Õpetaja Laura vastas küsimusele, mis tunne on tagasi koolis olla: „Väga hea tunne on ja palju põnevat on ka vahepeal muutunud. Näiteks digipööre.“ Pärimisele, kas ta mõtles ka töökohavahetusele: „Ei mõelnud. Olin kindel, et tulen Tartu Veeriku Kooli tagasi tööle.“



**Kermo, Simone, Eliann, Lisette**

**Kristjan, Kaisa, Raido, Gabriel**

Fotod: 6.b klassi õpilased ja Kristiina Järve

## Oodatud söögivahetund

*Kas söögivahetunnid on Veerikul 30 aastat olnud samasugused, teavad vaid need, kes siin nii kaua olnud. 6.a õpilased annavad reportaažis edasi 2017. aasta oktoobri 2. nädalal toimunut...*

Kümme minutit on söögivahetunnini aega ja juba on kosta koridorist raskeid ja tugevaid jooksusamme. Paari minuti pärast laseb õpetaja meidki sööma, oleme seda hetke oodanud. Kõik viskavad õpikud kotti ja tormavad koridori, kus valitseb kaos, lärm on liiga kõva isegi meie kõrvade jaoks. Lapsed viskavad koolikotid pinkidele ja jooksevad trepist alla, osal õpilastest on nii kiire, et võtavad kaks trepiastet korraga.

Sööklas valitseb veel suurem lärm kui koridoris. Järjekord on peaaegu ukсени. Pikas järjekorras lasevad sõbrad üksteist vahele, et omad kiiremini toitu saaksid—teistele väga ei mõelda. Õpetajad püüavad sööklas korda luua, kuid on näha, et see on raske—meenub midagi hane ja vee kohta. Lapsed skaneerivad õpilaspileti ja haaravad kandiku, kuhu peale hakatakse laduma tänast toitu – suppi, milles hulbib erinevaid väikeseid värvilisi tükikesi. Magustoit ei näe eriti parem välja ja on näha paari lapse ninakirtsutust.

Kui toit võetud, kukun peaaegu pikali, sest suutsin astuda maas vedeleva vahukoore plörtsu peale. Õnneks suutsin siiski tasakaalu leida ja vältisin seepeale potentsiaalse aplausi vallandumist. Kui oleme sõpradega lauda istunud, kuuleme õpetaja Kaire Sumbergi valju häält, mis on suunatud meie klassi poistele, kes liialt palju pipart kasutavad ja toiduga mängivad.

Sööme. Selgub, et nii supp kui ka magustoit, mis silmaga süües üsna tagasihoidlikku maitseelamust pakuvad, on väga head. Sööme rahulikult, vingume oma raske elu üle. Lärm hakkab tasapisi vaibuma, järjekord kaob, kuid on siiski kuulda naerupahvakaid ja kellegi hüüde. Tõuseme lauast ja viime nõud ära, teeme kaaslaste oodates pufi poole kõõludes aega parajaks. Siis lahkume üheskoos sööklast ja jookseme käigu pealt kotti haarates juba järgmisesse tundi. Homme jälle!

**Ella Marie ja Sille 6.a klass**

*Foto: Kristiina Järve*



## Kirjanik kõneleb

29. septembril kohtusin Tartu laste- ja noortekirjanduse festivalil kirjanik Aidi Vallikuga.

Aidi Vallik on tuntud ja tunnustatud Eesti noortekirjanik, kelle tuntumad noorteraamatud moodustavad kolm Anni-lugu, lisaks on ta kirjutanud luuletusi lastele, noortele ja täiskasvanutele, kirjutanud paar aastat saadete „Saladused” ja „Suletud uste taga” stsenaariumit.

Sellel ajal, kui Aidi kirjutab Anni-raamatuid, töötab ta koolis. Esimese teose kirjutab ta valmis suvevaheajal. Tema lemmik on kolmas raamat, sest enda sõnul käsutab ta seal kõige vähem. Kui küsida kirjanikult, miks ta kirjutama hakkas või kust ta ideid saab, on vastus järgmine:

„Ma olen kirjutanud kogu elu, väiksenäin küll ainult valgete paberitega vihikusse, kuhu joonistasin ja kirjutasin sisse kogu lapseõlve ja mis nüüd kadunud on.”

Anni-raamatute inspiratsiooni pärines Aidi õpilastelt: ta jälgis, mida nad ütlevad, kirjutavad ja teevad terve kooliaja. Aidi võtab oma tegelased ja juhtumid tänavalt või kuskilt elust. Näiteks paar aastat tagasi sõitis ta igal hommikul Tartus linnaliinibussiga kutsekoolist mööda. Ühel korral kuulis ta sealsete õpilaste juttu pealt, et nad olid kooli lõpetamas ja et nad olid nii kurvad, et kõik nende kursuse tüdrukud olid rasedaks jäänud. Seda lugu sai hiljem kirjutades kasutada.

Raamatutegelased iseloomustavad ajastut, milles nad elavad. See, mis juhtub lapse/ noorega lapsepõlves, kujundab ja muudab inimest rohkem, kui hilisemas eas toimuv. 19. sajandi alguses kirjutatud raamatud räägivad peamiselt mittemõistmisest armastuses ja see näitab, kuidas selle ajastu inimesed tundsid tol ajal. Kui Aidi kirjutaks praegu Anni-raamatud ümber, ei saaks need nii populaarseks kui algtrükk. „Kunstis pole vaja jutustada lugu, vaid tekitada inimeses tundeid,” arvab Aidi Vallik, kuid lugejad leiavad Anni-raamatutest mitu keerulist lugu ja loomulikult ka tundeid.

**Annemai 7.a klass**

## Meie kirjutame!

Kooli sünnipäevaks nägi trükivalgust kolmas Veeriku kooli almanahh „Ninatark“. Almanahh tähendab koguteost ja selles avaldatakse viimase viie aasta huvitavamad õpilastööd. Peamiselt on autoriteks 4.-9. klassi õpilased, nooremad saavad oma võimaluse



juba järgmises almanahhis, kui nad on kirjutajatena pisut küpsenud. Lisaks õpilastöödele on almanahhis esinduslik fotomeenus mõõdunud viiest aastast. Koolileht Ninatark soovib igal õpilasel almanahhi „Ninatark“ uurida ja võimalusel see endale soetada. Viimast saab teha kooli kantseleis või raamatukogus 5 euro eest.

Olgu väikeseks stiilinäiteks Tom Leon Kalja lugu „Kuidas valmistada õpetajat“.

Kõigepealt tuleb minna õue ja otsida üks normaalse näoga inimene (soovitavalt naine) ja viia ta kooli. Seejärel tuleb anda talle raamat (näiteks ajalooalane) ja jätta ta umbes 15 päevaks ruumi, mille õhutemperatuur on 18°C. Kui õps on küps ja valmis õpetama, tuleb anda talle klass ja ongi ideaalne õpetaja valmis. Kui õpetaja ära närtsib või hakkab haisema, siis peab kastma teda vee või kohviga. Häda korral, kui õpetajal lähevad asjad meelest, tuleb ta asendada teise õpetajaga ning kui kedagi teist ei ole, noh, siis asenda teda ise!

**Ninatark**

# ns koolis

„Kui tahad saavutada midagi suurt, siis pead alustama väikesest.” Just selline kiri tervitas 1. septembril koolituliijaid peaukse läheduses, autori nimigi kenasti juures—kas keegi on uurinud, kellega tegemist? — võiks...



Kahe kuu jooksul on koolis päris palju juhtunud, oleme kannatlikult valmistunud sünnipäevaks (tordiproovid, ei, koori- ja tantsuproovid, aja joondamine 2. korruse koridori), tähistanud pidulikult koos vilistlastega õpetajate päeva, tulnud rõõmsal meelel 1. septembril kooli ning loomulikult igal päeval koolis ja mõnikord ka väljaspool koolimaja midagi uut õppinud, varbad, käed, silmad ja südamed maailmale avatud. Tähtsündmustest saab pikemalt lugeda kooli kodulehelt, kel vanus sobiv, võib silma peal hoida kooli Facebook'il <https://www.facebook.com/Veeriku/>

*Fotod: Kristiina Järve, Egle Saarepere, Mariann Rajang*



## Meie koolis...

- Koolis õpib 690 õpilast.
- Koolis õpib 334 tüdrukut.
- Koolis õpib 356 poissi.
- Koolis on sel õppeaastal 30 klassi.
- Kõige rohkem õpilasi – 26 – on 7.a ja 7.b klassis.
- Kõige vähem õpilasi – 19 – on 2.e klassis.
- Kõige rohkem õpilasi kannab perekonnanime **Mägi** – 7 õpilast, järgnevad **Tamm**, **Ilves**, **Kask**, **Kikerpill**, **Puusepp**.
- Kõige rohkem eesnimesid algab **k**-tähega – 115, järgnevad **m** – 112 ja **r** – 90.
- Kõige vähem eesnimesid algab **f**-tähega – 1.
- Täpitahtedega ei alga ühegi lapse eesnimi.
- Kõige rohkem õpib koolis poisse, kelle eesnimi (või 1. eesnimi) on **Rasmus** – 15. Järgnevad **Markus/ Marcus** – 11, **Robin** – 10, **Karl/ Carl** – 10, **Oliver** – 9.

Kõige rohkem õpib koolis tüdrukuid, kelle eesnimi (või 1. eesnimi) on **Mia/ Miia** – 12. Järgnevad **Lisette/ Lisete/ Lizette** – 8, **Laura** – 8, **Anete/ Anette** – 7, **Sandra** – 7.

Kõige rohkem elab meie kooli õpilasi **Ravila** tänaval – 102, järgnevad **Tulbi** – 54, **Ilmatsalu** – 47, **Veeriku** – 45, **Nisu** – 30.

*Ninatark tugines 5.09.2017 andmetele.*

