

VENE KEEL B – VÕÕRKEELENA

Vene keele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab Venemaa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Vene keele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi.

Vene keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse

õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Vene keele B-võõrkeelena õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2

4. klass (süvarühm) 70 tundi

Eesmärgid

- Tutvustada vene keelt kui maailma tähtsat suure levialaga nähtust
- Õpetada õiget hääldamist, intonatsiooni, rõhku.
- Õpetada vene tähestikku, selle kirjutamist ja lugemist.
- Õpetada ja harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Anda ülevaade sõnaliikidest
- Harjutada kuulamis- ja lugemisoskust.

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõber, klassikaaslane, nimi, vanus jne, viisakusväljendid

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus, keel; minu linn, emakeel, rahvus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis

Vaba aeg: lihtsamad tegevused ja eelistused (mida ma teen)

Grammatika: õige hääldamine ja rõhuasetus, vene tähestik, trüki- ja kirjatähed, omadussõna + nimisõna, Isik. ja omast. asesõnad. tegusõna pööramine olevikus. Töö lihtsama tekstiga, ära kirja tegemine trüki- ja kirjatextist, lihtsamate küsimuste mõistmine, esitamine ja nendele vastamine. Mõned mäarsõna, mis meeldib/ei meeldi. Sõnaliikide äratundmine tekstis.

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Tunneb vene tähestikku: loeb, kirjutab trüki- ja kirjatahti
- Hääldeb sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Kirjutab ära kirja tahvlilt ja raamatust
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti
- Eristab nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnu
- Pöörab tegusõnu olevikus
- Oskab küsida ja vastata õpitud teemade piires

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine

Töö erinevate tekstide ja harjutustega

Rolli- ja keelemängud

Hindamine

Jooksvaid hindmeid pannakse üksikvastuste, ülesannete täitmise, aga ka aktiivsuse eest. Perioodi lõpus koondatakse hindmeid „kasti“. Arvestuslikud „kastiga“ hindmed pannakse trimestri lõpus iga osaoskuse eest eraldi. Paralleelselt numbriga kirjutatakse Stuudiumisse seletav kommentaar.

5. klass (süvarühm) 70 tundi

Eesmärgid

- Harjutada kuulamis-, kirjutamis- ja lugemisoskust.
- Seada sihiks suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Jätkata tööd häälendamise ja lugemise kallal (kõneharjutused, häälega lugemine, funktsionaalne lugemine)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hobiaid)

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad

Kodukoht Eestis: Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naa

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis.

Vaba aeg: Hobiaid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha)

Grammatika:

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine olevikus

Õige lause (küsimuse) ülesehitus (suuliselt)

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja Kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Tunneb vene tähestikku: loeb, kirjutab trüki- ja kirjatähti
- Hääldeb sõnu ja loeb lauseid õige intonatsiooni ja rõhuga
- Oskab teha ära kirja tahvlilt ja raamatust, kirjutab sõnu ja lauseid iseseisvalt
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti, teeb ülesandeid (funktsionaalne lugemine)
- Teab üht-teist Venemaa kohta, keel, pealinn, multifilmide-muinasjuttude tegelasi.
- Kasutab sihipäraselt õpitud grammatikareegleid, rakendab oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult.
- Kirjeldab pilte, vastab küsimustele, loob lihtsamat teksti kirjeldamiseks.
- Pöörab tegusõnu olevikus ja minevikus
- Annab oma hinnangu teatud olukorrale, tekstile jms.

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine, oma teksti loomine

Grammatilised testid

Monoloogid ja dialoogid

Rühmatöö

Töö erinevate tekstide ja harjutustega

Rolli- ja keelemängud

Hindamine

Jooksvaid hindeid pannakse üksikvastuste, ülesannete täitmise, aga ka aktiivsuse eest. Perioodi lõpus koondatakse hindeid „kasti“. Arvestuslikud „kastiga“ hinded pannakse trimestri lõpus iga osaokuse eest eraldi. Paralleelselt numbriga kirjutatakse Stuudiumisse seletav kommentaar.

6. klass (tavarühm) 105 tundi.

Eesmärgid

- Tutvustada vene keelt kui maailma tähtsat suure levialaga nähtust
- Õpetada õiget hääldamist, intonatsiooni, rõhku.
- Õpetada vene tähestikku, selle kirjutamist ja lugemist.
- Õpetada ja harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Anda ülevaade sõnaliikidest
- Harjutada kuulamis- ja lugemisoskust.

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõber, klassikaaslane, nimi, vanus jne, viisakusväljendid

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus, keel; minu linn, emakeel, rahvus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis

Vaba aeg: lihtsamad tegevused ja eelistused (mida ma teen)

Grammatika: õige hääldamine ja rõhuasetus, vene tähestik, trüki- ja kirjatähed, omadussõna + nimisõna, Isik. ja omast. asesõnad. tegusõna pööramine olevikus. Töö lihtsama tekstiga, ära kirja tegemine trüki- ja kirjatekstist, lihtsamate küsimuste mõistmine, esitamine ja nendele vastamine. Mõned mäarsõna, mis meeldib/ei meeldi. Sõnaliikide äratundmine tekstis.

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja Kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Tunneb vene tähestikku: loeb, kirjutab trüki- ja kirjatähti
- Hääldab sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Kirjutab ära kirja tahvlilt ja raamatust
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti
- Eristab nimi-, omadus-, tegu- ja mäarsõnu
- Pöörab tegusõnu olevikus
- Oskab küsida ja vastata õpitud teemade piires

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine

Töö erinevate tekstide ja harjutustega

Rolli- ja keelemängud

Hindamine

Jooksvaid hindeid pannakse üksikvastuste, ülesannete täitmise, aga ka aktiivsuse eest. Perioodi lõpus koondatakse hindeid „kasti“. Arvestuslikud „kastiga“ hinded pannakse trimestri lõpus iga osaoskuse eest eraldi. Paralleelselt numbriga kirjutatakse Stuudiumisse seletav kommentaar.

6. klass (süvarühm) 105 tundi.

Eesmärgid

- Harjutada kuulamis-, kirjutamis- ja lugemisoskust.
- Seada sihiks suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist

- Jätkata tööd hääldamise ja lugemise kallal (kõneharjutused, häälega lugemine, funktsionaalne lugemine)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hovid), suhted, teised inimesed

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad, kodu - maja või korter,

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naabrid ja nende keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis.

Vaba aeg: Hovid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha).

Grammatika:

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine kolmes ajas.

Tutvumine lõpliku ja kestva tegevuse nähtusega (eristamine tekstis).

Käskiv kõneviis ainsuses ja mitmuses

Ühildumine: nimisõna + omadussõna, nimisõna + asesõna

Nimisõna ja omadussõna ainsus ja mitmus

NB! Kuna tegemist on süvarühmaga, siis lisandub veelkohustuslik lektüür (lühijutt, artikkel, intervjuu), mida kontrollitakse ja hinnatakse eraldi „kastiga“.

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja Kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus, aga ka ajalugu ja geograafia.'

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Tunneb vene tähestikku: loeb, kirjutab trüki- ja kirjatähti
- Hääldab sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Oskab teha ära kirja tahvlilt ja raamatust, kirjutab sõnu ja lauseid iseseisvalt
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti, teeb ülesandeid (funktsionaalne lugemine)
- Teab üht-teist Venemaa kohta, keel, pealinn, multifilmide-muinasjuttude tegelasi, Venemaa pealinna.
- Kasutab sihipäraselt õpitud grammatikareegleid, rakendab oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult.
- Kirjeldab pilte, vastab küsimustele, loob lihtsamat teksti kirjeldamiseks.
- Pöörab tegusõnu olevikus, minevikus, tulevikus
- Annab oma hinnangu teatud olukorrale, tekstile jms.
- Võtab osa vestlusest, võib oma eesmärgi või soovi sõnastada.
- On võimeline lugema ja mõistma lühemat kirjandusliku või meediateksti.

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine, oma teksti loomine
Grammatilised testid
Monoloogid ja dialoogid
Rühmatöö
Töö erinevate tekstide ja harjutustega
Rolli- ja keelemängud
Iseseisev töö teksti, piltide kallal

Hindamine (vaata vene keele ainekava lõppu)

Vene keele B-võõrkeelena õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastest suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 5) tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- 8) kasutab erinevaid venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkimisraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.1
hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1
väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2

7. klass (tavarühm) 105 tundi.

Eesmärgid

- Harjutada kuulamis- ja lugemisoskust.
- Seada sihiks suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Jätkata tööd hääldamise ja lugemise kallal (kõneharjutused, häälega lugemine, funktsionaalne lugemine)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi
- Õpetada üha rohkem teha iseseisvat tööd, ka loovülesannete puhul.
- Õppida isikliku kirja kirjutamist.

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hobid), parim sõber. Õige sõbra kriteeriumid.

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad.

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naaberriigid, nende pealinnad ja sümbolid. Kes kus elab, kes on nad rahvusest ja mis keel

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis. Mineviku ja tulevikukool. Oma arvamuse väljendamine kooli teemal. Mis ja mitmes, mitmendal, mitmendas. Raha. Kui palju mis asi maksab. Kallis – odav

Vaba aeg: Hobid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha). Minu suvi. Minu argi- ja puhkepäev

Grammatika:

Kõik see, millega saime enne hakkama pluss..

Käänamine ainsuses ja mitmuses

Tingiv kõneviis

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine

Võrdlusastmed

...aga kogu grammatika ja lugemine on suunatud ennekõike suulise eneseväljenduse arengule

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja Kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus. Kuna süvendame oma teadmisi geograafiast ja ajaloost, mõlemad ained on vajalikud.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Hääldeb sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Loob ja kirjutab iseseisvalt dialooge, lühijutukesi
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti, teeb ülesandeid (funktsionaalne lugemine)
- Teab üht-teist Venemaa kohta, keel, pealinn, multifilmide-muinasjuttude tegelasi.
- Kasutab sihipäraselt õpitud grammatikareegleid, rakendab oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult.
- Kirjeldab pilte, vastab küsimustele, loob lihtsamat teksti kirjeldamiseks.
- Pöörab tegusõnu olevikus, minevikus, tulevikus
- Annab oma hinnangu teatud olukorrale, tekstile jms.

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine, oma teksti loomine

Grammatilised testid

Monoloogid ja dialoogid

Lühikirjand

Rühmatöö

Töö erinevate tekstide ja harjutustega

Rolli- ja keelemängud

Hindamine (vaata Vene keele ainekava lõppu)

Eesmärgid

- Seada sihiks suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Jätkata tööd hääldamise ja lugemise kallal (kõneharjutused, häälega lugemine, funktsionaalne lugemine)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi
- Õpetada üha rohkem teha iseseisvat tööd, isikliku kirja kirjutamise õpetus

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hobid), parim sõber. Õige sõbra kriteeriumid.

Kodu ja lähiümbus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad.

Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naaberriigid, nende pealinnad ja sümbolid. Aastaajad ja tegevused eri aastaegade.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis. Mineviku ja tulevikukool. Oma arvamuse väljendamine kooli teemal. Mis ja mitmes, mitmendal, mitmendas. Raha. Kui palju mis asi maksab. Kallis – odav

Vaba aeg: Hobid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha). Minu suvi. Minu argi- ja puhapäev

Grammatika:

Kõik see, millega saime enne hakkama pluss..

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine

Võrdlusastmed

Tingiv ja käskiv kõneviis

...aga kogu grammatika ja lugemine on suunatud ennekõike suulise eneseväljenduse arengule

Kuna tegemist on süvarühmaga, loevad õpilased lektüüri (artikkel, intervjuu), mõistavad ja on valmis seda kommenteerima, oma arvamust väljendama.

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus. Kuna süvendame oma teadmisi geograafiast ja ajaloost, mõlemad ained on vajalikud.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Tunneb vene tähestikku
- Hääldab sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Oskab teha ära kirja tahvlilt ja raamatust, koostab ja kirjutab sõnu ja lauseid iseseisvalt
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti, teeb ülesandeid (funktsionaalne lugemine)
- Teab üht-teist Venemaa kohta, keel, pealinn, multifilmide-muinasjuttude tegelasi.
- Kasutab sihipäraselt õpitud grammatikareegleid, rakendab oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult.
- Kirjeldab pilte, vastab küsimustele, loob lihtsamat teksti kirjeldamiseks.
- Pöörab tegusõnu olevikus, minevikus, tulevikus
- Annab oma hinnangu teatud olukorrale, tekstile jms.

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused
Kirjutamine, oma teksti loomine
Grammatilised testid
Monoloogid ja dialoogid
Rühmatöö
Töö erinevate tekstide ja harjutustega
Rolli- ja keelemängud

Hindamine (vaata vene keele ainekava lõppu)

8. klass (tavarühm) 105 tundi

Eesmärgid

- Seada sihiks suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Jätkata tööd hääldamise ja lugemise kallal (kõneharjutused, häälega lugemine, funktsionaalne lugemine)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi
- Lugeda näiteid vene kirjandusest. Tutvuda Puškini luulega
- Süvendada teadmisi ajaloo ja geograafia kohta, tutvuda Peterburi vaatamisväärsustega
- Õpetada üha rohkem teha iseseisvat tööd, isikliku kirja kirjutamise õpetus

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hovid), parim sõber. Õige sõbra kriteeriumid. Välimus, iseloom, riietus

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad.

Kodukoht Eesti ja Venemaa: Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naaberriigid, nende pealinnad ja sümbolid.

„**Riigid ja nende kultuur**“ – Vene sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Sankt Peterburg (millele järgneb sõita Peterburgi). Vene vanasõnad, fraseologismid jne kontekstis

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis. Mineviku ja tulevikukool. Oma arvamuse väljendamine kooli teemal. Mis ja mitmes, mitmendal, mitmendas. Raha. Kui palju mis asi maksab. Kallis – odav. Poed, toiduained jms.

Vaba aeg: Hovid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha). Minu suvi (sügis, talv, kevad). Minu argi- ja puhapäev

Grammatika:

Kõik see, millega saime enne hakkama pluss..

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine

Võrdlusastmed

Tingiv ja käskiv kõneviis

Käänamine mitmuses

Enesekohased tegusõnad, aspektid

Sünonüümid ja antonüümid

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja Kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus. Kuna süvendame oma teadmisi geograafiast ja ajaloost, mõlemad ained on vajalikud.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Hääldeb sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Oskab teha ära kirja tahvlilt ja raamatust, koostab ja kirjutab sõnu ja lauseid iseseisvalt
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti, teeb ülesandeid (funktsionaalne lugemine)
- Teab üht-teist Venemaa kohta, keel, pealinn, multifilmide-muinasjuttude tegelasi.
- On lugenud mitu teksti
- Kasutab sihipäraselt õpitud grammatikareegleid, rakendab oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult.
- Kirjeldab pilte, vastab küsimustele, loob lihtsamat teksti kirjeldamiseks.
- Pöörab tegusõnu olevikus, minevikus, tulevikus
- Annab oma hinnangu teatud olukorrale, tekstile jms.
- Oskab koostada kirja sõbrale.

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine, oma teksti loomine

Grammatilised testid

Monoloogid ja dialoogid

Rühmatöö

Arutelu

Projektitööd

Töö piltidega

Töö erinevate tekstide ja harjutustega

Rolli- ja keelemängud

Hindamine (vaata vene keele ainekava lõppu)

8.klass (süvarühm), 105 tundi

Eesmärgid

- Seada sihiks suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Jätkata tööd hääldamise ja lugemise kallal (kõneharjutused, häälega lugemine, funktsionaalne lugemine)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi
- Lugeda näiteid vene kirjandusest. Tutvuda Puškini luulega
- Süvendada teadmisi ajaloo ja geograafia kohta, tutvuda Peterburi vaatamisväärsustega
- Õpetada üha rohkem teha iseseisvat tööd, isikliku kirja kirjutamise õpetus

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hobid), parim sõber. Õige sõbra kriteeriumid. Välimus, iseloom, riietus

Kodu ja lähiümbus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, kes ta on), kes kus elab, koduloomad.

Kodukoht Eesti ja Venemaa: Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naaberriigid, nende pealinnad ja sümbolid.

„Riigid ja nende kultuur“ – Vene sümboolika, tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Sankt Peterburg (millele järgneb sõita Peterburgi). Vene vanasõnad, fraseologismid jne kontekstis

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis. Mineviku ja tulevikukool. Oma arvamuse väljendamine kooli teemal. Mis ja mitmes, mitmendal, mitmendas. Raha. Kui palju mis asi maksab. Kallis – odav

Vaba aeg: Hobid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha). Minu suvi. Minu argi- ja puhkepäev

Grammatika:

Kõik see, millega saime enne hakkama pluss..

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine

Võrdlusastmed

Tingiv ja käskiv kõneviis

Käänamine mitmuses

Enesekohased tegusõnad, aspektid

Sünonüümid ja antonüümid

...aga kogu grammatika ja lugemine on suunatud ennekõike suulise eneseväljenduse arengule

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus. Kuna süvendame oma teadmisi geograafiast ja ajaloost, mõlemad ained on vajalikud.

Õpitulemused

Õppeaasta jooksul on õpilane omandanud ning ...

- Hääldeb sõnu õige intonatsiooni ja rõhuga
- Oskab teha ära kirja tahvlilt ja raamatust, koostab ja kirjutab sõnu ja lauseid iseseisvalt
- Loeb ja mõistab kohandatud teksti, teeb ülesandeid (funktsionaalne lugemine)
- Teab üht-teist Venemaa kohta, keel, pealinn, multifilmide-muinasjuttude tegelasi.
- On lugenud mitu teksti
- Kasutab sihipäraselt õpitud grammatikareegleid, rakendab oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult.
- Kirjeldab pilte, vastab küsimustele, loob lihtsamat teksti kirjeldamiseks.
- Pöörab tegusõnu olevikus, minevikus, tulevikus
- Annab oma hinnangu teatud olukorrale, tekstile jms.

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine, oma teksti loomine

Grammatilised testid

Monoloogid ja dialoogid

Rühmatöö

Arutelu

Projektitööd
Töö piltidega
Töö erinevate tekstide ja harjutustega
Rolli- ja keelemängud

Hindamine (vaata vene keele ainekava lõppu)

9.klass (tavarühm)

Eesmärgid

- Arendada suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Töötada osaoskuste arendamise kallal)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi
- Lugeda näiteid vene kirjandusest.
- Süvendada teadmisi ajaloo ja geograafia kohta, tutvuda Eesti ja Venemaa vaatamisväärsustega
- Korrata kõike seda, mida oleme aastaid õppinud
- Valmistuda gümnaasiumi sisseastumiseks

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hobid), parim sõber. Õige sõbra kriteeriumid. Välimus, iseloom, riietus. Elukutsed ja tulevikuplaanid, karjäär.

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus. Aadress, oma kodukoha eelised ja puudused, **Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naaberriigid, nende pealinnad ja sümbolid.

„**Riigid ja nende kultuur**“ – Vene sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Venemaa geograafia, suurkujud.

Vene vanasõnad, fraseologismid jne kontekstis Vene vanasõnad, fraseologismid jne kontekstis

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis. Koolide võrdlemine. Õppimise vajalikkus. Mineviku ja tulevikukool. Oma arvamuse väljendamine kooli teemal. Mis ja mitmes, mitmendal, mitmendas. Raha. Teenindusasustused, käitumine poes, juukslas, haiglas, transpordis.

Vaba aeg: Hobid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha). Minu suvi. Minu argi- ja puhepäev. Vaba aja sisustamise variandid. Massimeedia, selle võimalused. Ajalehed ja ajakirjad vene keeles.

Grammatika:

Kõik see, millega saime enne hakkama pluss..

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine

Võrdlusastmed

Tingiv ja käskiv kõneviis

Käänamine mitmuses

Enesekohased tegusõnad, aspektid

Sünonüümid ja antonüümid

Kokkuvõtte koolis õpitud vene keele grammatikast.

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja

loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus. Kuna süvendame oma teadmisi geograafiast ja ajaloost, mõlemad ained on vajalikud.

Õpitulemused

9.klassi lõpetaja õpitulemused.

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastest suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 5) tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- 8) kasutab erinevaid venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkimisraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.1
hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1
väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused

Kirjutamine, oma teksti loomine

Grammatilised testid

Monoloogid ja dialoogid

Rühmatöö

Arutelu

Projektitööd. Rolli- ja keelemängud

Töö piltidega

Töö erinevate tekstide ja harjutustega

9.klass (süvarühm) 105 tundi

Eesmärgid

- Arendada suulist kõnet ja töötada selle kallal: harjutada suhtlemist õpitud olukordadest, küsimuste esitamist ja nendele vastamist
- Töötada osaoskuste arendamise kallal)
- Õppida sõnu ja fraase teemade raames
- Süvendada oma grammatilisi teadmisi ning õppida/viimistleda olemasolevaid teadmisi
- Lugeda näiteid vene kirjandusest.

- Süvendada teadmisi ajaloo ja geograafia kohta, tutvuda Eesti ja Venemaa vaatamisväärsustega
- Korrata kõike seda, mida oleme aastaid õppinud
- Valmistuda gümnaasiumi sisseastumiseks

Õppesisu

Mina ja teised: Mina ja minu sõbrad (nimed, vanus, sugu, elukoht, hobid), parim sõber. Õige sõbra kriteeriumid. Välimus, iseloom, riietus. Elukutsed ja tulevikuplaanid, karjäär.

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus. Aadress, oma kodukoha eelised ja puudused, **Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, kodulinn, oma rahvus, keel; Eesti pealinn ja suuremad linnad kaardil; aga ka naaberriigid, nende pealinnad ja sümbolid.

„Riigid ja nende kultuur“ – Vene sümboolika, tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Venemaa geograafia, suurkujud.

Vene vanasõnad, fraseologismid jne kontekstis Vene vanasõnad, fraseologismid jne kontekstis

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kool kooliasjad, tegevused koolis, õppeained, kus mis asub, kes töötab koolis. Mida teeme tunnis ja vahetunnis. Koolide võrdlemine. Õppimise vajalikkus. Mineviku ja tulevikukool. Oma arvamuse väljendamine kooli teemal. Mis ja mitmes, mitmendal, mitmendas. Raha. Teenindusasustused, käitumine poes, juukslas, haiglas, transpordis.

Vaba aeg: Hobid. Tegevused ja eelistused (mida ma teen, meeldib/ei meeldi teha). Minu suvi. Minu argi- ja puhepäev. Vaba aja sisustamise variandid. Massimeedia, selle võimalused. Ajalehed ja ajakirjad vene keeles.

Grammatika:

Kõik see, millega saime enne hakkama pluss..

Nimisõna, omadussõna, tegusõna, arv- ja asesõna, määrsõnad teemade raames.

Nimisõna ainsus, mitmus, käänded (kontekstis), tegusõna pööramine

Võrdlusastmed

Tingiv ja käskiv kõneviis

Käänamine mitmuses

Enesekohased tegusõnad, aspektid

Sünonüümid ja antonüümid

Kokkuvõtte koolis õpitud vene keele grammatikast.

Lõiming

Kõige rohkem lõimub vene keel eesti ja inglise keelega, kuna tegemist on samade keelenähtuste ja kuna tegemist on tihti ennast ja lähedaste puudutavate teemadega, on vaja pidada silmis inimeseõpetuse ja loodusõpetuse ainetega. Kuna keelt ei tohi õppida Vene kultuurist lahutamata, kasuks tulevad ka kunsti- ja muusikaõpetus. Kuna süvendame oma teadmisi geograafiast ja ajaloost, mõlemad ained on vajalikud.

Õpitulemused

9.klassi lõpetaja õpitulemused.

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastest suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) saab õpitud teematika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud teematika piirides olulist;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
- 8) kasutab erinevad venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkimisraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.1
hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1
väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2

Õppemeetodid

Vestlus, interaktiivsed küsimuste-vastuste harjutused
 Kirjutamine, oma teksti loomine
 Grammatilised testid
 Monoloogid ja dialoogid
 Rühmatöö
 Arutelu
 Projektitööd
 Töö piltidega
 Töö erinevate tekstide ja harjutustega
 Rolli- ja keelemängud

Hindamine

I Tunnihinded. Hindame õppimise protsessi, kuivõrd aktiivne ja motiveeritud on õpilane tunnis, kui täpselt ja hästi vastab ta õpetaja küsimustele ja täidab ülesandeid (sh lugemistehnika, hääldamine, grammatilised harjutused). Iga teema lõpus koondame tunnihinded ja paneme välja koondhinde (PNÜ). Kodutööd antakse materjali kordamiseks, kinnistamiseks. Kodutööks on tavaliselt kas sõnavara/reeglite õppimine või töö tekstidega (lugemistehnika, tõlge). See aitab lastel tõhusalt, rõõmsalt ja tulemuslikult ka tunnis tööd teha ning saavutada parimaid tulemusi.

II Kokkuvõtvad hinded. Need kujunevad pingutust nõudvate ülesannete eest (sh kontrolltööd, arvestuslikud vestlused, loovülesanded, koduse lektüüri lugemine).

Iga teema lõpetuseks kirjutame kokkuvõtvaid kontrolltöid, mis sisaldavad grammatilist testi, kirjalikku tööd (*kiri sõbrale, kuulutus, õnnitluskaart, ankeet, küsimustele vastamine jms*) ning suulist arvestust (*vestlus õpetajaga, dialoog, pildi kirjeldamine, probleemülesannete lahendamine*).

Loovülesanded:

- Rühmatöö (töö tekstiga, probleemülesanded, keelemäng, töö piltidega – koostamine ja esitamine). Hinnatakse rühma koostööd.
- Esitus. Hinnatakse suulist väljendusoskust.

Vastavalt Veeriku kooli hindamise korraldusele kujunevad **aastahinded** trimestrihinnete alusel. Keeleõppes on III trimestri hinne kaalukaim, kuna näitab õpilase õppeaasta lõpuks saavutatud taset.

TAVA- JA SÜVARÜHMADE õpitulemused osaoskuste kaupa

I KUULAMINE

<i>TAVARÜHM</i>	<i>SÜVARÜHM</i>
Õpilane mõistab üldjoontes ja õpitud argipäevaste teemade piires <u>aeglaselt</u> esitatavat lihtsamat infot/teksti. Teemade ring: pere, kool, töö, hobi	Õpilane mõistab üldjoontes ja õpitud argipäevaste teemade piires <u>tavalise tempoga</u> esitatavat infot/teksti. Teemade ring: pere, kool, töö, hobi, elukoht, <u>elu-olu, kuulutus.</u>

II LUGEMINE

<i>TAVARÜHM</i>	<i>SÜVARÜHM</i>
Õpilane saab aru õpiku või kohandatud lihtsast tekstist, kus kasutatakse õpitud sõnavara ja tuttavaid konstruktsioone. Oskab vastata küsimustele teksti põhjal, leida tekstist vajalikku infot (suuliselt ja kirjalikult), suudab teksti <u>lihtsamate lausetega</u> ümber jutustada (k.a võtmesõnadele ja/või toetudes etteantud plaanile), väljendab lihtsate lausetega oma arvamust või muljeid teksti kohta.	Lisaks teksti mõistmisele omab õpilane funktsionaalse lugemise oskusi, suudab teksti ümber jutustada (k.a võtmesõnadele ja/või enda koostatud plaanile toetudes), väljendab ja <u>põhjendab</u> oma arvamust või muljeid teksti kohta. Vajaduse korral töötab sõnaraamatuga. <i>Peale programmi loeb lisalektüüri, mis laiendab sõnavara esialgu passiivsel kujul (mis võimaldab hiljem seda rakendada), täiustab enese väljenduse ja suhtlusoskusi ning teadmisi Vene keelest ja kultuurist.</i>

III RÄÄKIMINE

<i>TAVARÜHM</i>	<i>SÜVARÜHM</i>
Tuleb toime lihtsamates/õpitud olukordades, osaleb dialoogis, kasutades lihtsamaid äraõpitud fraase, mõistab üldjoontes vestluskaaslast, kuid <u>ise dialoogi ei juhi</u> . Monoloogis oskab rääkida (<u>ka võtmesõnadele toetudes</u>) hästi tuttavatel õpitud teemadel: enda, pere, hobide kohta.	Tuleb toime lihtsamates/õpitud olukordades, osaleb dialoogis, kasutades õpitud fraase, mõistab vestluskaaslast, <u>võib juhtida lühikest dialoogi</u> . Monoloogi puhul räägib endast, oma lähedastest inimestest, elust. <u>Saab väljendada oma mõtteid ja jagab muljeid tuttavatel teemal.</u>

IV KIRJUTAMINE

<i>TAVARÜHM</i>	<i>SÜVARÜHM</i>
Oskab kirjutada lühitekste (õnnitlus, kaasatunne, tänuavaldus jms näidise järgi), suudab luua lihtsamat teksti väga tuttavalt argipäevateemal, saab lühidalt kirjale vastata.	Oskab kirjutada <u>iseseisvalt</u> lühitekste (õnnitlus, kaasatunne, tänuavaldus, kiri sõbrale), suudab luua lihtsamat teksti tuttavalt argiteemal, saab kirjale vastata ka ilma ettevalmistatud näidiseta.