

Tartu Veeriku Kool



SISEHINDAMISE ARUANNE

2015-2019

Sisukord

I Üldandmed õppeasutuse kohta	2
II Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	2
III Kooli missioon ja visioon	4
IV Arengukava eesmärgid	4
V Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
VI Sisehindamise aruande analüüsiv osa	4
Eestvedamine ja juhtimine	5
Personalijuhtimine	6
Koostöö huvigruppidega	12
Ressursside juhtimine	15
Õppe- ja kasvatusprotsess	19
Lisa 1. Personali tunnustussüsteem	23
Lisa 2. Personali tasustamine põhimõtted	26
Lisa 3. Põhikooli lõpueksamite tulemused	27
Lisa 4. Edasiõppimine 2015–2019	29
Lisa 5. Edukamad õpilaste osalemised olümpiaadidel ja konkurssidel	30

I Üldandmed õppeasutuse kohta

TARTU VEERIKU KOOL	
1.1. Juht	Ruth Ahven
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Veeriku 41, Tartu 50407
telefon	746 1752
e-post	veeriku@veeriku.tartu.ee
kodulehekülge	http://www.veeriku.tartu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tartu Linnavalitsus, Raekoja plats 12, Tartu 51004
1.4. Laste/õpilaste arv aruande esitamise hetkel (1.09.2019)	772
1.5. Personali arv aruande esitamise hetkel	79
1.6. Pedagoogilise personali arv aruande esitamise hetkel	72
1.7. Sisehindamise periood	2015–2019

II Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tartu Veeriku Kooli eelkäijaks on 1987. Aastal kakskeelse koolina avatud Tartu 17. Põhikool. 1992. Aastal nimetati kool ümber Tartu Veeriku Kooliks ning tegemist on eestikeelse piirkonnakooliga, mille õpilased elavad nii Tartu linnas kui ka linna ümbritsevas valdades. Tartu linna koolivõrgu reorganiseerimine on põhjustanud õpilaste arvu kasvu: 2013. A 424 õpilast, 2018. A 737 õpilast. Sellega seoses on suurenenud õpetajate arv ning kasutusele võetud uusi klassiruumide, mis on sisustatud kaasaegse õpikäsituse rakendamise toetamiseks. Kooli tegevuse lähtealuseks on, et iga õpilane õpiks tundma enda väärtust ja omandaks oskused, mis aitavad tal edasiseks valikuid teha. Igapäevases õppetöös pööratakse erilist tähelepanu õpilaste individuaalsusele, digipädevusele, väärtuskasvatusele, ettevõtlikkusele, õppeainete lõimimisele ja innovaatilisusele.

Tartu Veeriku Koolis õppekavas on eriline rõhk keeleõppel. Inglise keelt õpitakse alates 1. Klassist. 3. Klassist jagatakse keelevõimekustestide põhjal õpilased rühmadesse ning inglise keele süvarühma õpilastel algab teise võõrkeele õppimine 4. Klassist. B-keelena on võimalik õppida vene või saksa keelt. Alates 4. Klassist toimub õpe suundades, looduse ja keskkonna ning inglise keele õppesuunas. Looduse ja keskkonna õppesuunal pööratakse tähelepanu inimese ja looduse suhetele ning loodushoiule, õpitakse märkama keskkonnaprobleeme ja suhtuma säästlikult meid ümbritsevasse loodusesse. Käiakse õppekäikudel, kasutatakse õuesõpet ja avastusõpet. Progümnaasiumi osas (7.–9. Klass) õpitakse matemaatikat tasemerühmades.

Tartu Veeriku Koolis on olulisel kohal tervislikkus, kool kuulub Tervist Edendavate Koolide

ning Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku.

Kool on pälvinud tunnustused: 2014. Aastal Hea kooli rajaleidja ja Hea kool kui kiusamisvaba kool; 2015. Aastal Samsung Digipöörde võitja; 2016. Aastal Hea kooli rajaleidja ja HITSA kuldplaat Digitaalselt aktiivne kool. Koolis püütakse tasakaalus hoida nutiseadmete kasutamist õppetöös ja õpilaste loovuse, eneseväljendus- ja suhtlemisoskuse arendamist. Liigutakse ainekeskselt õppimiselt aineülesusele, lõimides õppeaineid ja toetades sellega üldpädevuste saavutamist.

Õpilased on saavutanud esikohti piirkonna loodusteaduste, matemaatika-, füüsika-, keemia-, emakeele- ja võõrkeelte olümpiaadidel, ajalooviktoriinidel, erinevatel spordivõistlustel ja loomekonkurssidel. Edukalt on kooli ja Eesti riiki esindatud vabariiklikel ja rahvusvahelistel loodusteaduste, füüsika- ning matemaatikaolümpiaadidel. Kooli hästi toimiv tugisüsteem on võimaldanud õpilaste individuaalsuse toetamist. Koolikohustuse eirajate arv on viidud miinimumini. Õppeedukuse kvaliteedi protsent on viimasel viiel aastal II ja III kooliastmes, kus hinnatakse numbriliselt, püsinud kõrge: 52–59,9 %. Kõik meie kooli lõpetajad jätkavad õppimist erinevates gümnaasiumides või kutsehariduskeskuses.

Koolis pööratakse suurt tähelepanu huvitegevusele, mis toetab õppekava täitmist ja annab õpilastele erinevaid eneseteostuse võimalusi. Populaarsemad on robootika, käsitöö, rahvatants, koorilaul, näitering, saalihoki ja iluvõimlemine, III kooliastme õpilaste hulgas on populaarsust kogumas keemiaring. Koolis saab tegeleda korv-, võrk- ja jalgpalliga ning osaleda kergejõustikutreeningutel. Populaarsed on male- ja kabevõistlused. Enamus kooli huviringidest töötab meie oma õpetajate juhendamisel. Koolilehe toimetus annab välja kooli ajalehte Ninatark.

Koolile on tähtis, et koostöö koduga kannaks ühiseid väärtusi. Väärtuskasvatus on igapäevatöö oluline osa. Tartu Veeriku Kool juhindub oma tegevuste planeerimises kooli põhiväärtustest, milleks on:

- Isamaalisus – oma rahva, maa ja kultuuri tundmine ning austamine, seotus kodukohaga ja selle väärtustamine; oma juurte teadvustamine; teistest kultuuridest pärit laste aktsepteerimine ja nende toetamine.
- Ühtekuuluvustunne – usaldusväärsus, vastutustunne, järjepidevus, initsiatiivi ülesnäitamine, lugupidav käitumine teiste inimeste suhtes, koostöö kodu ja kooli vahel, kooli traditsioonide hoidmine ja arendamine, oma kooli tunde kasvatamine.
- Õpivalmidus – õpioskuste omandamine, uudsete vahendite ja meetodite kasutamine, teadmiste austamine ja hindamine, töemotivatsiooni tõstmine ja hoidmine, mitmekülgse arengu/arendamise toetamine.
- Koolirõõm – füüsiline ja vaimne tervis ning heaolu, meeldiv töökeskkond, heade suhete hindamine, heatahtlikkus, hoolivus, sõbralikkus, positiivne ellusuhtumine, adekvaatne enesehinnang.

Kooli väärtusi järgime ka kooli traditsioonide loomisel ja kujundamisel. Aktused, ainenädalad, kõnekoosolekud ja muud ühistegevused (matkapäev, isadepäeva tähistamine isade-vanaisadega, kodanikupäeva kõnekoosolek, jõuluetendused, vabariigi aastapäeva kõnekoosolek, emadepäevale pühendatud kevadkontsert jne) loovad ühise pere tunnet.

Veeriku koolist saavad põhikooli õpilased lisaks headele ainealastele teadmistele ka ürituste

organiseerimise, läbiviimise ja vastutuse kogemuse.

III Kooli missioon ja visioon

Kooli missioon

Veeriku koolis tagatakse kõikidele võimalused igakülgsaks arenguks, tänu millele kujunevad isiksused, kes tulevad toime oma elu ja tööga ning aitavad kaasa ühiskonna arengule.

Kooli visioon

Veeriku kool on õppiv organisatsioon, avatud, turvaline ja loov kool, kus iga õppija on motiveeritud omandama võimetekohaseid teadmisi ja oskusi elukestvaks õppeks.

IV Arengukava eesmärgid

1. Õpikogukondade kaudu kujundava hindamise põhimõtete elluviimine; kvaliteedi klubi juurutamine (2014/2015)
2. Liikuda õppetöö korraldamise traditsioonilistelt vormidelt innovaatilisemate võimaluste poole (tund klassiruumist välja, ainekesksuselt üldpädevustele) (2015/2016)
3. Uute, innovaatiliste õpikeskkondade loomine (2016/2017)
4. Innovaatiliste õpikeskkondade ja õppemeetodite ühildamine (2017/2018)

V Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteem on üles ehitatud lähtuvalt pideva parendamise tsüklist, mida on esitatud ja analüüsitud valdkondade kaupa:

- Kavandamine: kooli edukaks arenguks püstitatud eesmärgid.
- Teostamine: olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks.
- Järeldused: olulisemad tugevused ja olulisemad parendusvaldkonnad.
- Tulemuste hindamine: eesmärgid ja tegevused uues arengukavas lähtuvalt käesoleva sisehindamise tulemustest.

VI Sisehindamise aruande analüüsiv osa

1. Eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamise ja juhtimise strateegilised eesmärgid ja tulemused:

1. Arengukava, õppekava, aasta üldtööplaani, ainekomisjonide ja üksuste tööplaanide eesmärkide sidususe ja omavahelise koostöö suurendamine.	Erinevate üksuste töö põhineb samadel eesmärkidel.
2. Sisehindamisaruande koostamine.	Parendusvaldkonnad edasiseks tegevuseks.
3. Rahulolu-uuringute tulemuste rakendamine koolielu parandamiseks.	Analüüsi tulemuste (õpilaste ja õpetajate rahulolu, valmisolek muutusteks) rakendamine koolielu parandamiseks.
4. Õpetajate kaasamine kooli arendustegevusse.	Kollektiivis on tööjaotus ja vastutusosalad selgelt paigas.
5. Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi täiendamine.	Valmib motivatsiooni- ja tunnustamise süsteem.

Kooli väärtused on aluseks kõigi tegevuste kavandamisel, planeerimisel ja elluviimisel. Oluline on õpetajate aktiivsem kaasamine arendustegevusse. Läbi õppetoolide toimub koolis osalusjuhtimine, kõik õpetajad on nende kaudu kaasatud kooli arendamisse. Õppetooli on kokku kuus: klassiõpetajate, humanitaarainete, matemaatika, loodusainete, oskusainete ja võõrkeelte. Õppetooli juhib vastava aine õpetaja, kes on õppetooli seest demokraatlikult valitud. Õppetooli juhi tööülesanded on reguleeritud vastava juhendiga ning lähtuvad oma tegevuses kooli üldeesmärkidest ja planeeritud tegevuskavast.

Tallinna Ülikooli kooliuuringu (2017, 2019) tulemused näitavad rahulolu innovatsiooni, tulemuslikkuse ja kindlate reeglitega, aga väiksem on rahulolu kaasamise ning suhetele orienteeritusega.

Läbimõeldud personalipoliitika eesmärgiks on hea meeskonna loomine. Kooli töötajatega läbiviidud arenguveestluste käigus saadud tagasisidet analüüsitakse ning rakendatakse parendusvaldkondade tegevuskavade loomisel. Arenguveestluste aluseks on 2015. Aastast digitaalsed arengumapid. Kollektiivis on tööjaotus ja vastutusosalad paigas, välja on töötatud personali tasustamise põhimõtted ja tunnustussüsteem (Lisa 1, 2). Tegevuskavade lõimimist toetatakse järjepidevalt. Pidevalt on parandatud arengukava, õppekava, aasta üldtööplaani, õppetoolide ja üksuste tööplaanide eesmärkide omavahelist kooskõla ja sidusust.

Antud sisehindamisperioodil viidi koolis läbi rahuloluküsitlusi 2014/15. Ja 2015/16. Õppeaastal. Küsitlused olid suunatud 4.–6. Klassi, 7.–9. Klassi õpilastele, lastevanematele ning kooli töötajatele. 2016/17. Ja 2017/18. Õppeaastal osales kool Innove korraldatud rahuloluküsitlustes, mis olid suunatud 4. Ja 8. Klassi õpilastele ning 2017/18. Õppeaastal lastevanematele ja töötajatele. Küsitluste korraldamise, tulemuste analüüsi ja nende tutvustamisega õpilastele, lastevanematele ning töötajatele tegeles koolipsühholoog. Saadud hinnangutega on arvestatud kooli arendustegevuses.

II kooliastme õpilaste rahulolu kooliga on kõrge, vastavalt õa 2014/15 4,1 ja õa 2015/16 4,3

(viiepallisüsteemis). III kooliastme õpilaste rahulolu kooliga on mõnevõrra madalam, kuid vaadeldavatel õppeaastatel stabiilne, mõlema küsitluse puhul 3,8. Töötajate rahulolu vaadeldaval perioodil on kõrge, mõlema küsitluse puhul 4,6. Kooli juhtimist hinnati vastavalt 4,2 ja 4,5. Lapsevanemate rahulolu vaadeldavatel õppeaastatel oli 4,5 ja 4,3. Lastevanemate hinnangul on kooli maine kõrge: 4,3 ja 4,2 ning koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hakkama saada (4,5 ja 4,3).

Õppeaastatel 2016/17 ja 2017/18 osales kool Innove korraldatud rahuloluküsitlustes, mis olid suunatud 4. ja 8. Klassi õpilastele ning 2017/18 lastevanematele ja töötajatele. 4. Klassi õpilaste rahulolu kooliga oli mõlemas küsitluses 3,9. 8. Klasside õpilaste hinnangud olid mõnevõrra madalamad: 2016/17 3,2 ja 2017/18 3,1. Kooli mainet hindasid 4. Klasside õpilased mõlemas küsitluses kõrgelt (4,3). 8. Klassi õpilaste hinnangud kooli mainele olid 3,8 ja 3,5. Õpilasgruppide üldistes kooliga rahuloluhinnangutes muutusi toimunud ei ole. Kogu Eestis on rahuloluhinnangud kõrgemad 4. Klasside õpilaste hulgas, põhikooli lõpuklasside õpilaste hinnangud langevad. Õpetajate tagasisides 2017/18 hinnang kooli mainele 4,3; rahulolu tööga 4,3. Töötajate hinnangud kooli juhtimisele: tagasiside ja koostöö edendamine 4,2 nagu ka Eestis keskmiselt. Lapsevanemate tagasiside 2017/18 hinnang rahulolu kooliga 4, hinnang kooli mainele 4,2. Rahuloluküsitlustes ilmnenu kitsaskohti ja osapoolte ettepanekuid on arvestatud edasises planeerimisprotsessis.

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> - Õppetoolid on loodud, selle läbi on õpetajatel võimalus osaleda kooli juhtimises. - Fikseeritud õppetooli juhi tööülesanded. - Kooli huvidest lähtuvalt osaleda erinevates uuringutes. - Loodud töötajate tunnustamise ja motivatsiooni süsteem. - Õpetajad on motiveeritud, igal aastal esitatakse kooli poolt õpetajaid tunnustuseks Tartu linna ja Eesti konkurssidele. 	<ul style="list-style-type: none"> Õppetoolide töö mõtestamine, konkreetsete ootuste sõnastamine. - Väärtusarenduse teadlikum sidumine koolitöö planeerimisse. - Uuringute tulemusi teadlikumalt kasutada planeerimistegevuses. - TLÜ kooliuuringu tulemuste võrdlev analüüs. - Üle vaadata ja vajadusel kaasajastada motivatsiooni ja tunnustussüsteem.

2. Personalijuhtimine

Personalijuhtimise strateegilised eesmärgid ja tulemused:

1. Koolituspoliitika põhimõtete ülevaatamine ja täpsustamine.	Koolis rakendatakse ühiselt heaks kiidetud koolituspoliitikat.
2. Õppimist toetava hindamise kui mõtteviisi omaks võtmine.	Koolis rakendatakse õpilaste hindamisel ka õppimist toetavat hindamist.
3. Personali arenguvajaduste väljaselgitamine.	Avatud ja üksteist arvestavad koostöösuhted.

Kooli personal on valdavalt stabiilne ja kvalifikatsioonile vastav või omandab kvalifikatsiooni (2018/19. Õa kaheksa õpetajat). Uusi töötajaid on vaja seoses õpilaste arvu pideva kasvamisega ning noorte õpetajate lapsepuhkusele siirdumisega. Oluliselt on suurenenud noorte õpetajate osakaal, teised vanusegrupid on jätkuvalt stabiilsed.

Õppeaasta	Õpetajate arv kokku	Kuni 30 a	30–45a	46–60a	Üle 60a
2014/15	45	8	18	15	4
2015/16	49	8	22	14	5
2016/17	55	14	20	17	4
2017/18	58	16	21	17	4
2018/19	67	21	19	21	6

Pedagoogilise personali valimisel on lähtutud sellest, et õpetajatel on olemas vastavad teadmised ja valmisolek nende rakendamiseks või valmisolek teadmisi omandada ning uut õpikäsitust rakendada. Formaalhariduse kõrval kasutatakse ka mitteformaalset õpet ning viimases omandatud kasutatakse ka oma töös.

Koolituste planeerimisel lähtutakse õppeaasta üldeesmärkidest, läbiviidud arenguestlustest ja õpetajate eneseanalüüsi tulemustest. Eelistatud on kogu koolimeeskonna ühised koolitused, et jagada ühiseid arusaamu ja eesmärke ning olla kursis hariduspoliitika ja uuendustega hariduse vallas.

Prioriteetid õppeaastati ja läbiviidud ühiskoolitused:

Õppeaasta	Prioriteetid	Läbiviidud koolitused
2014/15	Õppimist toetava hindamise rakendamine, digivahendite kasutamine õpioskuste arendamisel ja uue õppekava rakendamisel.	Innove „Aine, keel, õpioskused – õpetaja kolm kübarat” Lahtised tunnid, ühisanalüüs Metoodikapäev OÜ Uus Kool „Kujundav hindamine” Metoodikapäev „Seekord sedamoodi”
2015/16	Liikuda õppetöö korraldamise traditsioonilistelt vormidelt innovaatilisemate võimaluste poole (tund klassiruumist välja, ainekesksuselt üldpädevustele).	Õpetaja digitaalne arengumapp Digipöörde koolitused (Kahoot, Plickers, Getwapps) TAI „Toitumine ja liikumine” „Kuidas haarata ja hoida õpilaste tähelepanu” ÕTH õpikogukonnad Metoodikapäev „Digi-, keha- ja/või meelepööre” Ettevõtlik kool (Ida-Viru Ettevõtluskeskus) HITSA „Õpetaja loob ja jagab” Tartu M. Härma gümnaasium „Teemapõhine õpe algklassides”

2016/17	Uue, innovaatilise õpikeskkonna loomine.	Ettevõtlusküla koolitus (MTÜ Ettevõtlusküla) ÕTH õpikogukonnad Vaikuseminutite baaskoolitus
2017/18	Nüüdisaegse (KÕK, UÕK) õpikäsituse jätkuv rakendamine. Ettevõtlikkuse arendamine.	„HEV õpilane tavakoolis” (Sirje Pormeister) ÕTH õpikogukonnad „Õpetaja roll ühiskonnas” (Priit Kruus, TLÜ) H. Masingu Kool Konverents „Tabamata tervik – mitmikdiagnoosid”
2018/19		„Oskuste õpe“ (Angela Jakobson) „Arenguvestluste läbiviimine“ (Meedi Neeme, RAM Seminar)

Pedagoogilise kogemuse sihipärane jagamine toimub alates aastast 2010 iga-aastaste metoodikapäevade kaudu. Seda algatust on järgnevatel aastatel järginud ka teised Tartu linna koolid ning haridusosakonna poolt korraldatav Haridusfestival.

	Metoodikapäevade teemad
2014/15	Metoodikapäev „Seekord sedamood” - Erivajadusega õpilased tavakoolis. Märkamise ja kirjeldamise vaatluskaardipõhiselt - Minu arvamus ja kogemused keelekümbuse koolitusest - VEPA-käitumisoskuste mäng - Õpikeskkonna innovaatiline lahendus (idee-kavand koridori kasutamiseks, loovtöö juhendamise kogemus) - Ümberpööratud klassiruumi poolt ja vastu - Jules Verne annab võimaluse lõiminguks - Loovtantsutund
2015/16	Metoodikapäev „Digi-, keha- ja/või meelepööre“ 2016 (koostöös MHG, TÜ) - Vaikuseminutid. Õpilaste tähelepanu ja enesekohaste oskuste arendamise metoodika - Ainetevahelised lõimingud üliõpilase lõputöös - Professionaalse õpikogukonna kaudu pingutust nõudvate ülesanneteni - Muutunud õpikäsitlus - Õpetaja hääl. Õige hingamine ja diktsioon - Draamavõtete kasutamine õppetunnis - Liikumisminutid. Praktilised näited - Qomo-tahvli kasutamine - Vene toidud - J. Verne projekt. Ainetevaheline lõiming – geograafia, kunsti- ja käsitöö, emakeel, loodusõpetus - Puidust tarbeeseme valmistamine - Õpilaste digitaalsed õpilood

2016/17	<p>Metoodikapäev 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õhinapõhine õppimine õpikogukonna näitel - Ettevõtlikkuse arendamine 2., 3. Ja 5.a klassi näiteil - Teemapõhise projektipäeva refleksioon - Inglise keele luuletuste loomine ja filmimine - Läänemeri - Loovuse töötuba VIPPA tootmisjääkidest - Ruumiliste mudelite valmistamine. Mudellinn - Raamatust koomiks - Vene vastlakombestik - Seebimulli töötuba - Lihase hooldus - Peresüsteemist laiemalt - Digitaalne arengumapp
2018/19 sügisel	<p>Metoodikapäev 2018 Tartu linna haridusfestival Tartu Veeriku Koolis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleemne käitumine või oskuste puudumine. <p>Töötoad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mänguteraapia kasutamise võimalused koolis. Näpunäiteid ja praktilisi tegevusi - Aktiivsed ainetunnid. Mänge ja võtteid klassitundide elavdamiseks (toimumiskoht kooliõu, grupi suurus 25 inimest). - Mis juhtub siis, kui keemiatunnist kaotada loengud (ümbertööratud klassiruumi meetodi praktiline kogemus)?
2018/19 kevadel	<p>Metoodikapäev „Ennast juhtiva õppija kujunemine“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ümbertööratud klassiruumi metoodika keemiatunnis. Videoloeng (Joana Jõgela) - Õpilastepoolne tagasiside ümbertööratud keemia tunnil (9.b klassi õpilaste ülevaade) - Liikumismäng - Ennast juhtiva õppija kujundamine (Nelli Jung, TÜ eetikakeskus, MTÜ Vaikuseminutid) - Lapsevanema pilk koolipäevadele lahtiste tundide valguses (koolipsühholoog Kaisa Hunt teeb kokkuvõtte lastevanemate aruteluringist) - Kodused tööd – kellele ja milleks? (7.a õpilaste ülevaade jaanuarikuu kodustest tööd)

Koolis püütakse jälgida korda, kus sisekoolituspäevade kaudu jagatakse erinevatel koolitustel kuuldud teadmisi kolleegidega: kogemuste vahetamine ühises vestlusringis, individuaalsete koolituste infovahetus õpetoolide tasandil. Headeks näideteks on Digipöörde projekti raames toimunud digivahendite ja –keskkondade koolitused, mille läbiviijateks olid samuti meie enda kooli õpetajad (vt rohkem infot aadressil: <http://digiveeriku.weebly.com/otildepituba>).

Koolil on pikk kogemuste vahetamise praktika läbi avatud tundide (õpetaja annab listi kaudu teada, et rakendab teatud meetodit või on õpilastega kavas mõni potentsiaalselt ka kolleegi huvitava teema käsitlemine ning huvilised on oodatud tundi jälgima). Kolleegi meetodite jälgimine annab võimaluse oma töö parendamiseks ning annab tagasisidet ka kolleegile, samas võib kolleegi tundi külastada ka muu eesmärgiga, näiteks jälgida mõne klassi või konkreetse õpilase töövõtteid ning –harjumusi teise õpetajaga. Avatud tundide korraldust koordineerib õppejuht, kuid initsiatiiv ning soovitusel, mõnikord ka soovid, tulevad

õpetajatelt endilt.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhiülesannete hulka on kuulunud läbivalt märgata ja tunnustada igas inimeses leiduvat head, kujundades selle kaudu tervislik ja turvaline õpikeskkond. Alates õppeaastast 2014/15 rakendatakse õppimist toetava hindamise põhimõtteid. I kooliastmes antakse õpitulemustele ainult sõnalist tagasisidet. 2016/17. Õppeaasta sihiseadeks oli õppimist toetava hindamise rakendamine. Selle käigus toimub pidev hindamine ja õigeaegne tagasisidestamine, millega keskendutakse õpilase tugevatele külgedele ning kavandatakse vajakajäämist arendamiseks edasise õppimise eesmärgid ja suunad. 2017/18. Õppeaastast rakendatakse mitmeeristavat hindamist oskusainetes II kooliastmes (arvestatud/mittearvestatud), trimestri jooksul antakse õpilastele ja nende vanematele sõnalist tagasisidet.

Olulised on heade omavaheliste suhete hoidmine, ühiste väärtuste jagamine ning rõõm ühisest tegevusest. Kogu töötajaskonnaga korraldatakse teatrikülastusi, jõuluüritusi ja igal õppeaastal väljasõite kooli arendustegevuse tõhustamiseks. Kool kuulub Tervist Edendavate Koolide ning 2017. Aastast Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku. Suur osa õpetajatest on seotud nende liikumiste eesotsas olevate tööruhmadega. Lisaks tegutseb koolis Terviseklubi, mille tegevuse raames viiakse läbi erinevaid tervislikke ja sportlikke tegevusi: kepikõnnid, matkad jne.

Koolis on edukalt rakendunud mentorite süsteem. Igal uuel kolleegil on mentor, kes teda toetab ja abistab ning kellega üksteise tunde vaatamas käiakse. Kord kuus tulevad uued õpetajad ja mentorid koos õppejuhiga kokku noortekoja koosolekul, kus räägitakse läbi kõik sel ajaperioodil tekkinud küsimused ja kahtlused. Vastastikuse kogemuste jagamise käigus õpitakse tundma kooli üldiselt ja oma kolleege, nii tekib noortel õpetajatel turvaline toetav õhkkond koolis ja suureneb meie-tunne. Alustava õpetaja toetamise eest tunnustati 2019. Aastal kooli III preemiaga (MTÜ Alustavat Õpetajat Toetav Kool).

Kogemusi ja häid praktikaid jagatakse omavahel ka kolleegilt-kolleegile koolituste käigus. Koolis on õpikogukonnad uutele kolleegidele, mida juhendavad oma kooli õpetajad ja seeläbi on enamus meie õpetajaid omandanud õppimist toetava hindamise põhimõtted ja ühise arusaama selle rakendamisest. Oluline on õppetöö eesmärgistamine, õpilane peab saama õigeaegset ja edasiviivat tagasisidet oma õppetegevusele ja õppetulemustele. Õppejuht jälgib Stuudiumis õppeprotsessi tagasisidestamist ja õpilaste arengu toetamist nii sõnalise kui numbrilise hindamise kaudu. Kooli personal väärtustab üksteise kogemusi, koostööd ja ka enesearengut.

Kooli kui hea koostööga organisatsiooni iseloomustab läbipaistvus. Kõik töökavad on majasiseseks kasutuseks avalikud ning kolleegidele kättesaadavad. See annab võimaluse õpetajatel oma aineid paremini lõimida. I kooliastmes toimib koostöö õpetajate vahel väga hästi: korraldatakse klassiüleseid üritusi ning korrusepäevi. Korrusepäevadel on ühel korrusel asuvasse klassidesse planeeritud teemapõhised tegevused. II ja III kooliastmes toimub koostöö eelkõige lõiminguprojektide ja ühisürituste planeerimise ja läbiviimise protsessis. See on alus ka õpilastevaheliseks koostööks – kui õpilased tunnevad oma paralleelklasside ja ka teiste klasside õpilasi, siis suhtlevad nad omavahel vabamalt, neil on suurem ühtekuuluvustunne, nad õpivad juba varakult erinevate inimestega koos toimima ja arvestama (n grupitööde kaudu). Õpilaste omavahelist koostööd aitab II ja III kooliastmes arendada õpilasesindus, kus tulevad kokku erinevas vanuses ja erinevate huvidega õpilased, kes peavad omavahel leidma kõiki osapooli ja ka ülejäänud õpilaskonda rahuldavaid kokkuleppeid. Lisaks toetavad koostööd ülekooolilised üritused ja ettevõtmised. Ürituste kaudu õpitakse

tundma erinevates kooliastmetes õppivaid õpilasi. Ühisüritused aitavad kaasa meie-tunde kujunemisele koolipere hulgas.

Õpetajate töö on eesmärgistatud ja analüüsitud läbi digitaalsete arengumappide. Aastaid on õpetajad kevaditi koostanud kirjaliku tööanalüüsi, mille alusel on läbi viidud arenguevestlused, millel osalevad õpetaja, direktor ja õppejuht. Selline korraldus võimaldab anda õpetajale veelgi täpsemat tagasisidet ning annab koolijuhtidele võimaluse paremini tööd planeerida, anda õpetajatele objektiivset tagasisidet ning rakendada töötajaid järgmisel õppeaastal paremini.

Koolis kehtib arusaam, et iga koolitus, kus osaletakse, peab olema otseselt tööd toetav ning andma ühegi hea lahenduse/ mõtte/ rakendatava idee. Koolitusjärgse tagasiside kirjaliku küsimisest on loobutud, õpetajat kui professionaali usaldatakse. Õpetaja ise valib koolituse, jagab seal kuuldut kolleegidega ning rakendab saadud teadmisi õpilaste hüvanguks. Eneserefleksioon toimub digitaalse arengumapi kaudu.

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> - Koolituspoliitika põhimõtted on sõnastatud. - Ühist mõtteviisi loovate meeskonnakoolituste väärtustamine. - Toimuvad arenguevestlused, on loodud digitaalsed arengumapid, lahtised tunnid nii kolleegidele kui lapsevanematele. - Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaadata koolituspoliitika üle, jõustada ja tunnustada oma töötajaid koolitusi läbi viima. - Ühiskoolituste diferentseerimine vastavalt staažile, kogemustele. - Õpetaja digitaalse arengumapi kui töö hindamise aluse tähtsustamine. - Toimub metoodiline kirjanduse õpetajateni viimine. - Jätkatakse õpikogukondade tööd, õpetajate koolitamist, kogemuste jagamist.

3. Koostöö huvigruppidega

Koostöö huvigruppidega strateegilised eesmärgid ja planeeritud tulemused:

1. Kaasata tegevuste läbiviimiseks rohkem aktiivseid lapsevanemaid (õppekäigud, laulu- ja tantsupeod).	Lapsevanemad on kaasatud kooli õppekava elluviimisse.
2. Tartu põhikoolidega koostöövõimaluste leidmine.	Heade partnerlussuhete olemasolu.
3. Vilistlaste kaasamine meie-tunde kasvatamisel.	Aktiivne vilistlaskond.

Koolil on määratletud huvigrupid. Oluline on koostöösse kaasata võimalikult suurel määral lastevanemaid, selleks on loodud erinevaid võimalusi. Kooli ja ühiskonna sidumiseks oleme liitunud Tagasi Kooli projektiga. Kui projekti algusaastatel oli koolil selge ülevaade tundides toimuvast, kuna info sisestati vastavasse keskkonda, siis nüüd toimub vanemate ja vilistlaste kaasamine õppetöö läbiviimisse pigem klassitasandil ning seetõttu pole võimalik esitada konkreetset statistikat külalisõpetajate kohta. Selline koostöövorm on paremini esindatud I kooliastmes, kuid toimiv ka II ning III kooliastmes. Vanemaid kaasatakse karjääripäevade läbiviimisse, nii on vanemad käinud õpilastele oma tööd tutvustamas ja õpilased külastanud vanemate töökohti. 2018/19. Õppeaastal toimus humanitaarainete õppetooli eestvedamisel ühisprojektina 9. Klasside töövarjupäev ja valmisid sellekohased õpilaste esitlused.

Lastevanemad on oodatud erinevatele kooli üritustele: huviringide laat, isadepäev, sõbrapäeva laat, kevadkontsert, tervisekõnnid, jõuluetendus, ülemaailme koristuspäev ja „Teeme ära!” koristuspäev, helkuriaktsioon. Jõulude ajal ja kevadel toimuvad heategevuslaadad, millel ostavad ja müüvad omatehtud kaupa nii lapsed kui vanemad. Müügi osas on vanematel pigem julgustav abikassapidaja roll, samuti aitavad lapsevanemad müüdava kauba valmistamisel. Samas on heategevuslaada eesmärgiks kaasata suuremas plaanis kogukonda: ümberkaudsed lasteaiad jt ostma-müüma, annetama. Suureks abiks on lastevanemad erinevate väljasõitude ja 12tenduse 12onide osas. Klassijuhatajad on kutsunud vanemaid kaasa saatjateks või siis palunud abi transpordi osas. Ka on vanemad toetanud kooli annetustega erinevate vajaminevate vahenditega (n paber, trükised, lauamängud, toetus ronimisseina soetamiseks jne).

Erinevate osapoolte kaasamiseks õppetegevusse ja laste ettevõtlikkuse arendamiseks annab võimaluse III kooliastmes loovtöö korraldamine. Juhendajate hulka on kuulunud nii lastevanemaid kui ka teisi kooliväliseid inimesi.

Tihedamalt on koolitöösse kaasatud ja rohkem huvitatud I kooliastme on lastevanemad, II ja III kooliastmes vanemate kaasatus väheneb. Vanemate kaasatuse vähenemist illustreerib üldkoosolekutel osalejate arv: I kooliastme koosolekul on aula puupüsti täis, II ja III kooliastme koosoleku ajal pool sellest, kuigi õpilaste arv enam-vähem võrdne. Kooli jaoks on suur väljakutse, kuidas lastevanematega kontakti ja usalduslikku suhet hoida ning kuidas säilitada koostöö ka vanemas kooliastmes. Toimuvad küll arenguevestlused, kuhu on kaasatud vanemad, kuid on oluline, et koostöö ja kontakt oleks järjepidevam kui kord aastas arenguevestluse kaudu. Positiivne on, et koolielu korraldamises osalevad aktiivsed ja

motiveeritud lapsevanemad ning selle üle võime uhked ja rahul olla, kuid koolile on väljakutseks lastevanemate üldise kaasatuse suurendamine, seda näiteks neile korraldatud teabepäevade, koolituste, koosolekute osas. 2018/19. Õppeaastast käivitati lastevanemate igakuised koolitused, lastevanemate õhtuakadeemia. Kui vanematelt küsida, kuidas nad on meie kooliga rahul, on hinnang rahuloluküsitluste põhjal kõrge, olles viimastel aastatel 4–4,5.

Koostöö piirkonna lasteaedadega Kannike, Meelespea, Maarjamõisa, Tähtvere realiseerub eelkooli näol ning aastaid on lasteaialapsed oodatud kooli jõulunäidendi publikuks. Näiteringi noorem grupp teeb kevadel lasteaia esinemiseks eraldi etenduse. Vene keelt õppivad 7. Klassi õpilased käisid 2018/19. Õppeaastal vene lasteaia tegevusi läbi viimas. Tähtvere Päevakeskuses viisid meie õpilased koos klassijuhatajaga läbi eakate nutiringi.

Kool on tegelenud heategevusega Käopesa lastekodu ja Tartu Kristliku Noortekojaga tegemistes osaledes ning kogunud annetusi Tartu Koduta Loomade Varjupaigale.

Tartu üldhariduskoolidega on viidud läbi erinevaid projekte, näiteks õpilasvahetus Tartu Miina Härma Gümnaasiumiga ja projekt „Maailma viljad“ (2018/19). Koostööd arendatakse kõigi Tartu piirkonna koolidega, kaugemalt olid tihedamad sidemed Pärnu Mai Kooli, Valga Priimetsa Kooli ja Paikuse Põhikooliga. Esimesed olid meie digipöörde partneriteks ning Paikuse Põhikooliga jagasime meetodikapäeva raames pedagoogilist kogemust. Käesoleval õppeaastal toimus kogemuste vahetamine Elva Gümnaasiumi ja Mäetaguse Põhikooliga.

2017/18. Õppeaastal tähistas kool 30. Aastapäeva. Lisaks praegustele töötajatele ja õpilastele oli erinevates ettevalmistustegevustes ning töörühmades kaasatud hulgaliselt vilistlasi. Nii käisid 30 vilistlast õpetajate päeval tunde andmas, toimus vilistlaste võrkpallivõistlus, pidu vilistlastele ja pidulik kontsert Vanemuises õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele ja vilistlastele. Avati ajalooruum, mis oli avatud nii praegustele kui endistele õpilastele. Vilistlaste ja endiste töötajate toel täiendati III korruse ajajoont ning anti välja kooli almanahh.

Õppetöö rikastamiseks kasutab kool väga paljusid võimalusi tehes koostööd erinevate osapooltega:

- Tartu Ülikool (TVK kuulub innovatsioonikoolide võrgustikku, on praktikabaas tulevastele õpetajatele, osaleb uuringutes, koostööprojekt üldpädevuste kujundamise kaardistamisel)
- Tartu Ülikooli Kliinikumi Lastehaigla (uuringud, heategevusprojektid)
- TÜ eetikakeskus (väärtusarendustöö)
- TÜ Teaduskool (andekate õpilaste toetamine)
- Tartu Kutsehariduskeskus (karjäärinõustamine, õppekäigud)
- Tartu Tervishoiukõrgkool (koolitused, projekt „Kätepesu“, töötoad)
- Eesti Maaülikool (loovtöö juhendamine, igakevadine metsaistutamine)
- Päästeamet, Maanteeamet ja Politsei- ja Piirivalveamet (õppekäigud, ennetavad loengud)
- NutiLabor (robotika, vahendid)
- Tartu Lille Maja (klassiväline tegevus)
- Räpina Aianduskool (tomatitaimede ja maasikataimede kasvatamise kampaania)
- Loodushariduse õppeprogrammid Tartu Keskkonnahariduse Keskus, AHHA, Tartu Loodusmaja, Vapramäe- Vellavere Sihtasutus, Luke mõis,
- Keskkonnainvesteeringute Keskus (loodussuuna programmid)
- RMK õppeprogrammid, Elistvere loomapark (õppeprogrammid, tammetõrude kogumise kampaania)
- Tartu Observatoorium Tõraveres (igal õppeaastal sept–okt käiakse seal kõigi 4. Klassidega)

ekskursioonil Päikesesüsteemi õppimas, nii ka sel sügisel)

- Tartu Tähetorn (loengud ja õppeprogrammid)
- Jõe- ja järvehuntide Akadeemia – (kahele 5. Klassile õppeprogrammi „Eesti veekogud kaardil ja looduses”, kus õppisime jõgesid, jõeliiklusvahendeid, kalaliike ja sai sõita viikingilaevaga)
- Tervise Arengu Instituut (Tervist Edendavate Koolide koolitused, ühisprojektid, „Kaitse end ja aita teist” 6.klassi õpilastele)
- Õppekäigud ja õppeprogrammid muuseumides (Tartu Linnamuuseum, ERM, TÜ muuseum, O. Lutsu majamuuseum, Eesti Põllumajandusmuuseum, Ettevõtlusküla, Tartu Mänguasjamuuseum, Tartu Spordimuuseum, Linnakodanikumuseum jt)
- O. Lutsu nim raamatukogu (raamatukogutunnid, kohtumised kirjanikega, joonistusvõistlused, teemapäevad)
- TÜ Liikumislabor (erinevad õpitoad)
- Vudila mängumaa (õppeprogrammid)
- Tartu Innovatsioonikeskus
- Teater Vanemuine (teatrikülastused ja loengud)

Kool teeb koostööd erivajadustega õpilaste, nende vanemate nõustamise ja õpetajate koolitamise osas nii Rajaleidja keskuse, Tartu Tugiteenuste Keskuse ja Herbert Masingu kooli Kompetentsikeskusega.

Suur hulk meie kooli õpilasi on seotud spordiklubide poolt pakutavate treeningutega (spordiklubid Akros ja Fitness, Do, Tartu valla spordiklubi Vibukool, jalgpalliklubi FC Helios, Arena Spordiklubi, EMÜ Spordiklubi).

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none">- Lastevanemad on kaasatud õppekäikudel ja paljudel kooli üritustel.- Lastevanemate õhtuakadeemia käivitamine.- Koostöö piirkonna lasteaedadega.- Õpilasesinduse ühised üritused teiste Tartu koolidega.	<ul style="list-style-type: none">- Taaselustada Tagasi kooli projekti liikumine meie koolis, koguda ja talletada infot vanemate kaasatuse kohta.- Arendada koostööd lasteaedadega: õppekava toetav projekt 8.–9. Klassile karjääriõpetuses või mängimised lasteaialastega õuevahetundides ja tähtpäevadel lasteaedades.- Tõhustada, tugevdada koostööd teiste Tartu linna üldhariduskoolidega.- Koostöö gümnaasiumitega (koolipäev gümnaasiumis).

4. Ressursside juhtimine

Füüsilise õpikeskkonna strateegilised eesmärgid ja planeeritud tulemused:

1. Haridustehnoloogi ametikoha efektiivne rakendatus	Haridustehnoloogi töö on planeeritud lähtuvalt selgunud vajadustest.
2. Õpetaja ametikoha efektiivne rakendatus.	Tööjaotus ja vastutusala on fikseeritud läbi ametijuhendi.
3. Õppeprotsessi uuendamine ainekesksuselt üldpädevuste suunas.	Õppeprotsess järgib õppekava nõudeid.
4. Eelarve prioriteetide ja täitmise arutelu juhtkonna tasandil.	Eelarve prioriteetide seadmine ja täitmise analüüs lähtuvalt ühisest arusaamast.
5. Võimla, garderoobi ja keskküttesüsteemi renoveerimine.	Kooli keskkond vastab tervisekaitse nõuetele.
6. Pedagoogilise personali aktiivne osalmine ettepanekute abil õpikeskkonna parendamise protsessis.	Prioriteetsed vajadused õpikeskkonna muutuste osas on planeeritud ja juhtkonnas läbi arutatud.
7. Vaimse ja füüsilise tervise arendamiseks vajalike tingimuste loomisele kaasa aitamine.	Vaimselt ja füüsiliselt terve koolipere.

Kooli arengukava üheks keskseks prioriteediks on digipädevuste arendamine. 2015. Aastal võitis kool Samsungi Digipöörde. Projekt andis võimaluse ja kohustuse kaardistada senitehtu ning seada eesmärgid järgneavaks. Kogu Digipöörde projekti ajal tehtu on samm-sammult jälgitav ajaveebis www.digiveeriku.weebly.com. Digipöörde käigus kaardistati 2015. Aastal digipädevused ja ressursid, kaardistamine on Digipeeglis jätkunud 2017 ja 2019.

Digipöörde käigus selgus, et Veeriku koolis pole niivõrd oluline digipädevuse pidev suurendamine kui säilitamine vastavalt hetke võimalustele ja vajadustele. Digipöörde meeskond tegi tööd, et digitaalsed vahendid, mida kool sel hetkel kasutas ning projekti ajal ning järel juurde hankis, oleksid sihipäraselt kasutusel. Kui 2015 oli õpilaste ja õpetajate käsutuses 62 tahvelarvutit, 2 arvutiklassi, 6 sülearvutit, siis 1. Septembri seisuga 2018 on õpilaste käsutuses 50 lauaarvutit, 107 tahvelarvutit ja 66 sülearvutit. Puutetahvleid on koolis 40, robotika komplekte 83, on 3D-printer, dokumendikaamerad ja Samsungi digiklass. Koolis rakendatakse VOSKi ja kool on kaetud Eduroami Internetiga. See tähendab, et tehniline valmisolek digivahendite kasutamiseks on olemas ning tänu Digipöörde meeskonna kavakindlale tööle on olemas ka õpetajate valmisolek nende kasutamiseks. Erinevate võimaluste tutvustamiseks on läbi viidud õpitubasid. On loodud õpetajate digitaalsed arengumapid, mille tarvis toimusid eraldi koolitused ja nende põhjal viiakse läbi kevadised arenguvestlused. Põhimõtteliselt on tegemist õpetajate kodulehtedega, millel nad esitavad oma paremat praktikat, talletavad püstitatud eesmärgid ning analüüsivad nende saavutamist.

Digitaalsed õpimapid Weebly keskkonnas on loodud ka õpilastele, kuhu nad laadivad üles

oma töid, analüüsivad ja annavad üksteisele tagasisidet, jälgivad oma arengut aastate lõikes. Turvalisuse tagab parooli kasutamine, kool investeeris õpilaste kontodesse. Digivahendite ja –keskkondade kasutamine annab hea võimaluse õpet diferentseerida vastavalt õppija arengule või huvidele ja võimetele. II ja III kooliaste kasutavad Moodle'i õpikeskkonda, võimaldab ümberpööratud klassiruumi põhimõtteid rakendada. Kursuseid loovad õpetajad ise. Kasutame kodusteks õppeülesanneteks ja õppevara mitmekesistamiseks keskkonda OPIQ, keskkonda TERA lisame vajalikke lisamaterjale, töölehti, selgitavaid materjale nõrgematele ja väljakutsuvaid ülesandeid nutikamatele. Õppeprogrammid LearningApps, Kahoot!, Quizlet, Miksike, Nutisport, Wizer, Taskutark jpt on igapäevase õppetöö osa. E-õppe päevad annavad hea võimaluse õppimiseks virtuaalkeskkonnas. Tarkade tahvlite kasutamine annab võimaluse tuua personaalsetes seadmetes lahendatavad ülesanded klassi rühmatööde jms näol. Osades õppeainetes (loodusained, keeled) on loobutud töövihikutest. Kool on liitunud „GIS kooli” programmiga, mis võimaldab kasutada ArcGIS kaarditarkvara pilveteenusena.

Tartu Veeriku koolis töötab alates 2010 haridustehnoloog 0,3 ametikohaga. Haridustehnoloogi töö on planeeritud, lähtudes õpetajate vajadusest uute infotehnoloogiliste võimaluste rakendamiseks, haridustehnoloog tegeleb individuaalse nõustamise ning õpetajate suunamisel tekkinud probleemide lahenduste otsimisega. Uutele õpetajatele toimuvad igal aastal koolitused, kuidas kasutada kooli IKT-vahendeid ja keskkondi ning kuidas koostada individuaalseid arengumappe. Samamoodi abistab haridustehnoloog õpilasi digitaalsete arengumappide, erinevate kontode loomise, haldamisega jms. Haridustehnoloog ja infojuht viisid läbi Tartu koolide kolmandate klasside õpilastele nuputamise töötoa programmeerimise ja robotika tõdede tutvustamiseks („QWERTY”). Infojuht töötab koolis 1,0 ametikohaga.

Ressursside kasutamine on planeeritud. Majandusaasta aruannetes kajastuvad nii antud aastal teostatud tegevused kui ka kitsaskohad, millele tuginedes on välja töötatud järgneva aasta arengusuunad ja eesmärgid. Füüsilise keskkonna uuendamine on toimunud vastavalt seatud eesmärkidele. Igal aastal on koolis teostatud remonditöid oma tööjõuga ning soetatud vaid remondiks vajalikud materjalid. Uuendatud on klassiruumi, õpetajate vaheruume, garderoobe, erinevate korruste fuajeesid on kohandatud ja sisustatud õpperuumiks. Pideva ruumipuuduse tingimustes on juurde tehtud muusikaklass, liigutatud õpetajate toa asukohta jne. Seoses õpilaste arvu kasvu ja samas ka HEV õpilaste arvu suurenemisega, on kool jätkuvas ruumipuuduses, ei jätku garderoobibokse, ainekabinete ega HEV õpilastele sobivaid õpperuume. Võimaluste piires on eelarvevahenditest täidetud päästeameti ettekirjutusi ja nõudmisi turvalisuse osas. Koolikeskkonna parendamiseks on kasutatud kooli eelarvelisi vahendeid, Tartu Linnavalitsuse vahendeid ning ka projektiraha. Pööramiseks suuremat tähelepanu õpilaste liikumisvõimalustele, paigaldati 2017. Aastal A-korpuse I korrusele ronimissein ning rajati Võhmarada.

Tartu Linnavalitsuse rahastusega on rekonstrueeritud A-korpuse elektrikilbid, remonditud A-korpuse II korruse fuajee ning ja A-korpuse IV korruse tualetid ning kaks klassiruumi. 2016. Aastal renoveeriti Tartu Linnavalitsuse abiga kooli võimla, 2014. Aastal Tartu valla abil võimlemisruumid keldrikorrusel.

Väljavahetamist ootavad üle 30 aasta vanad plekkraadiaatorid, samuti on amortiseerunud ja seetõttu avariiõhtlik torustik. Jätkuvalt on tähelepanu all elektrisüsteem, sest majas on valdavalt alumiiniumjuhtmestik, mis ei võimalda kasutada kaasaegset aparatuuri. Amortiseerunud on küttesüsteem ning selle tasakaalust väljas olemine tingib osades ruumides liigse kuumuse, teistes jaheduse. Maja välisseinad on lagunened ja nurgad pudenevad – sealt sisse tungiv vesi ja lumi kahjustavad hoonete kandvaid konstruktsioone. Garderoobide

tuhaplokkidest vaheseinad kõiguva ja kujutavad seega ohtu õpilastele ning samuti puudub seal küttesüsteem.

2015. aastal lepitati kokku, et Veeriku kooli renoveerimine toimub 2020. Aastal, ootamatult on see edasi lükkunud. 2018. A linnavalitsus määrusega toimub projekteerimine 2022, renoveerimine 2023. Kui õpilaste arv jätkuvalt kasvab, on võimalik, et kool peab tulevikus osaliselt üle minema õppetöö korralduses kahele vahetusele.

Õppekava täitmiseks ja kooli traditsioonide hoidmiseks on igal aastal taotletud lisaressursse erinevatest projektidest. Enim toetust on saadud digivaldkonna arendamiseks: HITSAst, mille rahalise toetuse abil täiendas kool 2014/15. Õa oma sülearvutiparki ning RoboMiku projektist sai uusi robotikavahendeid, Samsungi Digipöörde võit tõi koolile 30 tahvelarvutit ja Samsungi digiklassi sisustuse. 2018. Aastal ehitati välja uus WiFi-võrk koos tugijaamadega; 2018 sai kool toetust Tartu Linnavalitsuselt robotikaringi edasiarendamiseks. IKT vahendite soetamiseks kasutatakse ka kooli ruumide rentimisest saadavat omatulu.

Edukad on olnud projektitaotlused Keskkonnainvesteeringute Keskusele, millest saadud vahenditest on igal aastal korraldatud õppekäike ja osaletud RMK õppeprogrammides. 2017/18. Õppeaastal said kõik kooli klassid osaleda erinevatel õppekäikudel. Samuti on igal aastal taotletud toetust Laulu- ja Tantsupeo Sihtasutuselt rahvariiete ostmiseks ning laulu- ja tantsupeol osalemiseks. Kolmel viimasel aastal on õppetoolid esitanud taotlusi õppekava toetavate projektide läbiviimiseks, ettevõtlikkuse arendamiseks näiteks matemaatika laager, koostööprojekt „Maailma viljad” MHGga jt.

Rahvusvahelise koostöö arendamiseks külastasid Erasmus+ programmi rahastusega 2016. Aastal neli inimest Saksamaal Berliini ja Erfurti. 2017–19 on käimas Erasmus+ projekt „Find your balance”. Projekti on kaasatud 6.–8. Klasside inglise keele süvarühmade õpilased. Mobiilsustega on seotud 18 õpilast ja 5 õpetajat. Käiakse partnerkoolide riikides: Saksamaa, Makedoonia, Poola ja külalisi võtsime vastu ka oma koolis. Projekti eesmärk on leida tasakaal digivahendite eesmärgistatud kasutamise ja kehalise aktiivsuse vahel: jagada õppetöös digivahendite kasutamisega seotud positiivseid kogemusi, innustada õpilasi olema koolipäeva jooksul kehaliselt aktiivsemad, suunata õpilasi kasutama oma nutiseadet peamiselt õppimise eesmärgil. Projekti tegevused on seotud eesmärgi täitmisega.

Huvijuhi ja kooli õpilasomavalitsuse eestvedamisel osaleti erinevates koolikultuuri parandavates ning kiusamist ennetavates projektides: 2017. Aasta Salliva Kooli ja 2018. Kiusamisvaba Kooli ja noorteühingu projektide toel sai koolis korda raadiosõlm. Ettevõtluse arendamise eesmärgil toimus 2016 ettevõtluskohvik. Liikuma Kutsuva Kooli projektikonkursil sai kool 2017. Aastal lisaraha liikumisraja ja ronimisseina rajamiseks, tervise 17tenduse raames viidi ellu liikumisprojekt „Terves kehas terve vaim“. Hoolivus ja märkamine on kooli tipuväärtused, nende väärtuste selitamise eesmärgil on tunniplaanis klassijuhatajatunnid. Õpilaste jälgimise ja toetamisega tegeleb lisaks tugipersonal: sotsiaalpedagoog, psühholoog ja eripedagoogid ning kooliõde.

Seoses õpilaste arvu tõusuga on tehniliste vahenditele ja sisustuse soetamiseks eraldatud vahendeid linna reservfondist.

Tugevused	Parendusvaldkonnad
-----------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Haridustehnoloogi ametikoht on loodud, täidetud ja haridustehnoloogi töö on planeeritud. - Füüsilise õpikeskkonna pidev kaasajastamine vastavalt võimalustele. - Eelarve prioriteetid (õpikeskkonna parendamine) on arutatud läbi juhtkonnas ja hoolekodus. - Võimla on renoveeritud. - Kehalise kasvatuse riietusruumid ja õpetajate tööruumid on korrastatud. - Võhmaring, Liikuma Kutsuva Kooliga ühinemine, alustavate õpetajate toetamine. - Koolipsühholoogi roll (kovisioonid, supervisioonid). 	<ul style="list-style-type: none"> - Digipädevuste koolitused õpetajatele, kellel selleks vajadus. - Renoveerimise ootus (2022, 2023). - Tervisekaitse nõuetele ei vasta tehnoloogiaõpetuse kabinet.
--	---

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatustöö strateegilised eesmärgid ja planeeritud tulemused:

1. Õppekava paindlik parendamine ja uuendamine.	Innovaatiline õppekava.
2. Õpetaja kui probleemi märkaja on tugisüsteemis lahenduste pakkuja ja parendustegevuses osaleja.	Tõhus koostöö õpilastele õpiedu tagamiseks.
3. Kvaliteedi klubi ehk kõrgema õpimotivatsiooniga õpilaste huviklubi loomine, õpirõõmu kasvatamine.	Motiveeritud üksteist rikastav õpikogukond.
4. Mitterahuldavate tulemuste miinimumini viimine kujundava hindamise põhimõtteid järgides.	Õpilase hindamisel on arvestatud individuaalset eripära.
5. Loodussuuna eesmärgistatud tegevuskava loomine.	Välja on töötatud loodussuuna tegevuskava.
6. Loodud väärtussüsteemi hoidmine ja säilitamine.	Kooli tegevus lähtub ühistest kõigile arusaadavatest väärtustest.

Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärk on, et iga õpilane saab võimetekohast haridust. Sellest annab tunnistust, et Veeriku koolis puuduvad koolikohustuse eirajad. Rahuloluküsitlustes on õpilaste kooliga rahulolu hinnangud viimasel kahel õppeaastal jäänud 3,1–3,9 vahele, vastavalt 8. Klasside ja 4. Klasside õpilaste hinnangul. Need tulemused on võrreldavad Eesti keskmistega.

Õpilaste arv:

Õppeaasta (septembri seisuga)	Õpilaste arv	Klassikomplektide arv
2014/15	480	22
2015/16	547	24
2016/17	620	27
2017/18	690	30
2018/19	736	32

Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused. Nendega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös, tegeletakse eraldi nii andekate kui ka õpiabi vajajatega. Õpetajale on oluline, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu. Läbi õpilaste tugevuste arendamise ja parandamist

vajavate valdkondade tundmise ning toetamise tunneb õpilane kooliskäimisest rohkem rõõmu. Kool toetab õpilase individuaalsust läbi õppimist toetava hindamise: I kooliastmes toimub hindamine ainult sõnaliste hinnangute kaudu, II kooliastmes hinnatakse mitmeeristavalt oskusaineid. Üleminek numbrilisele hindamisele II kooliastmes toimub koos sõnalise tagasiside kohustusega numbrilisele hindele. Nii on õpilastele ja vanematele antud üleminek sujuvam.

Õppeedukus:

Õppeaasta	Õppeedukus (%)	Kvaliteet (%)	Täiendav õppetöö (õpilaste arv)	Klassikursuse kordajad (õpilaste arv)
2014/15	99,7	59	3	0
2015/16	100	52	12	0
2016/17	100	57,9	1	0
2017/18	99,4	59,9	4	1
2018/19	99,5	59,2	6	0

Matemaatikas toimub õpetamine tasemerühmades ning sellest tulenevalt on matemaatika lõpueksamite tulemused valdavalt kõrgemad vabariigi keskmisest. Inglise keeles toimub õpe samuti rühmades. Inglise keeles on kooli keskmised tulemused vabariigi keskmisest mõnevõrra madalamad, samas süvarühma õpilaste tulemused on ootuspäraselt Eesti keskmisest kõrgemad. Eesti keele ja kirjanduse eksami tulemused on üsna vabariigi keskmise lähedal kõikunud, olles mitmel aastal pigem mõnevõrra kõrgemad (Lisa 3).

Kõik põhikooli lõpetajad jätkavad õpinguid. Suurem osa, üle 70 %, põhikooli lõpetajatest gümnaasiumides, ülejäänud erinevates ametikoolides (Lisa 4).

Kvaliteedi klubi eesmärk oli koondada kõrgema õpimotivatsiooniga õpilasi lahendamaks aineteüleseid ülesandeid. Paraku on aineõpetajad eelistanud ainepõhist lähenemist ning lõimitud ülesannete loomiseks on sageli vajaka ajaressurssi. Koolis toimuvad keemia ja füüsika õpikojad, kus tegeletakse ka ainete lõimisinguga. Õpikodades osaleb palju õpilasi, sh mitte ainult eriliselt andekaid, vaid ka lihtsalt huvilisi. Eriliselt andekad õpivad tihti ka TÜ Teaduskoolis ning saavad koolis individuaalselt lisatunde. Õpilaste motiveeritusest ja õpivalmidusest annavad tunnistust aktiivne osalemine aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel. Õpilased on saavutanud esikohti piirkonna matemaatika-, füüsika-, keemia-, emakeele-, loodusteaduste ja võõrkeelte olümpiaadidel, ajaloo viktoriinidel, erinevatel spordivõistlustel ja loomekonkurssidel. Edukalt on kooli ja Eesti riiki esindatud vabariiklikel ja rahvusvahelistel loodusteaduste, füüsika-, geograafia- ning matemaatikaolümpiaadidel (Lisa 5). Täpsemad tulemused kooli kodulehel: <https://www.veeriku.tartu.ee/opilased.html>

Koolis toimub mitmeid ainevõistlusi: kõnevõistlused (eesti keel ja ühiskonnaõpetus, inglise keel), ainevõistlused (matemaatika, geograafia, eesti keel jmt). Õpilaskõigustel osaletakse ja neid korraldatakse, et anda kõigile õpilastele võimalus end väljendada, esindada kooli, saada õpimotivatsiooni ja suurendada kodanikujulgust.

Huviringides on rakendatud 85–87% õpilasest, sealjuures kooli huviringidest võtab osa 49–56% nendest. Üldse ei osale huviringides ei koolis ega väljaspool seda 13–15% õpilastest.

Kool kuulub Tervist Edendavate Koolide ja Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku. Aastaid osaleb kool 6. klasside õpilastega võistlusmängus „Kaitse end ja aita teist”, millele eelnevad praktiliste tegevuste ja loengutega koolitused erinevatelt spetsialistidelt kõigile kuuendate klasside õpilastele. Võistlusel on kool saavutanud tulemusi 1.–6. kohani. Terviseedendus raames on toimunud erinevad tervisekõnnid õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele, kevaditi viiakse läbi vaimse tervise nädalat, ohutuspäevi, matkapäevi, spordipäevi, esmaabi ABC vahetunde ja töötubasid.

Kooli turvalisuse suurendamise eesmärgil viidi läbi õpilaste omaalgatusprojekt „Üheskoos suudame palju”, mille raames toimusid lauamängudeõhtu, kiusamise teemaliste filmide vaatamine ja hiljem avameelne analüüs väikestes gruppides koos õpetaja või teise kooli spetsialistiga, koduklassi kaunistamine, stiilipäevad koos ühismängude ja meenetega.

Õpilasi, kellel on tekkimas või tekkinud mahajäämus, toetavad nii koolisisesed kui -välised (lastekaitse, Rajaleidja, HTK jt) tugisüsteemid. Esmase meetmena saab õpilane külastada ainekonsultatsioone. Konsultatsioonide tarvis on igal õpetajal oma aeg. Leitakse vastuseid tunnis tekkinud lisaküsimustele või korratakse. Enamasti muutub seoses õpiraskustega oluliseks õpilase motivatsiooni toetamine läbi õpilastega koos püstitatud eesmärkide, vahekokkuvõtete ja tagasisidestamise. Läbi e-päeviku registreerimise saavad konsultatsiooni külastamistest ülevaate nii õpetajad kui vanemad. Konsultatsioonide külastamise üle peame arvestust (Stuudiumi e-päevikud), et analüüsida, kas pakutud õpiabi vormi on kasutatud ja kuidas see on mõjutanud õpitulemust. Kohustuslikuks muutub konsultatsioonitund neile õpilastele, kel on eelmine trimestrihinne mitterahuldav. Õppenõukogu sellekohasest otsusest teavitatakse nii õpilast kui tema vanemat ning konsultatsioonist puudumine on võrdväärne õppetunnist puudumisega.

Koolis kasutatakse erinevates ainetes tasemerühmadeks jagamist ning nii tekivad klassideülesed ja võrdsema ainealase tasemega õpilaste rühmad. Hästi töötab ka variant, kus õpiabi õpetaja aitab õpilast tavatunnis. Analüüs iga õpilase ainealaste tulemuste osas, mis on teada nii õpilasele kui ka vanemale ja on kirjas õpilase individuaalse arengu kaardis, aitab õpiabi tunni kasutegurit tõsta ning õpilase ainealast arengut hinnata. Õpiabi tunde annavad I kooliastmes kaks klassiõpetajat, kellel on eripedagoogiline pädevus, ja II–III kooliastmes üks aineõpetaja. Õpiabisse suunatakse õpilased, kelle puhul on näha, et tundides õpitule lisaks on tarvis individuaalset lähenemist ja harjutamist. Logopeedilises õpiabis osalemise võimalus on lastel, kuni selleks on vajadus (suurim abivajajate hulk I kooliastmes, vähem II ja üksikute õpilaste puhul ka III kooliastmes). Matemaatiline õpiabi võimalus on lastel kogu kooliaja (1. klassist 9. klassini). Õpiabisse suunab lapse aineõpetaja, kes koostöös õpiabi õpetajaga selgitab välja, mis tüüpi abi laps vajab. Alati ei ole küsimus selles, et õpilane ei saa õpetatust aru. Vahel aitab ka lihtsalt lisaaja andmine, mida õpiabi tunnid võimaldavad, ent tavalises klassitunnis on seda keerulisem korraldada. Õpilased, kes käivad õpiabi tundides regulaarselt, saavad oma õpiraskustest üle ning omandavad vajalikud oskused ja teadmised. Lapse arengu toetamise üks tähtsamaid lähtekohti on koostöö lapsevanematega, sest koostöö korral näeb ka õpilane, et koolil ja kodul on ühised väärtused.

HEV koordinaator koostöös klassijuhataja ja aineõpetajatega tegeleb õpilaste individuaalsuskaartide pideva täiendamise ning vajadusel õpilasele individuaalsete

õppekavade koostamisega. Individuaalsed õppekavad on kogu aeg muutumises nii nagu õpilase areng ja tema vajadused õpikeskkonna ning muude erisuste osas. Tavapärased on õpetajate ümarlauad ja pidev tagasiside HEV õpilaste toimetulekust. Kool arvestab ka väljastpoolt saadud spetsialistide soovitusetega ja püüab võimalusel neid tavakooli keskkonnas rakendada. Tihe koostöö lapsevanematega lubab koolikeskkonnas tegeleda kodus ilmnenud probleemidega ja vastupidi. Õpetajaskonna valmidus tegeleda õpilastega diferentseeritult ning leida loovaid lahendusi on kasuks nii õpilastele kui kolleegidele. Koolis töötab abiõpetaja. Kaasav haridus on võimalus ja vastutus ja selle taga saab olla vaid teadlik lähenemine HEV õpilaste õpetamisele. Probleemide tekkimisel tegutseb lahenduste leidmisega tugikomisjon, mille kutsus kokku HEV koordinaator ning selle koosseisu moodustavad just need inimesed, kes õpilasele sel hetkel vajalikud. Läbi aastate on olnud läbivateks teemadeks erinevate õpioskuste puudulikkus, vanemate vähenenud toetus ja/või vastutuse võtmise vajalikkuse õpetamine. Tugikomisjonile eelneb aineõpetaja abi ja/või mõne tugispetsialisti nõustamine. Enamasti on palutud osalema ka lapsevanemad. Tugikomisjoni käigus sõlmitakse kokkulepped edaspidiseks ja pakutakse välja toetusvõimalusi nende elluviimisel.

Nii klassijuhatajatöös, ainetundides kui ka huvitegevuses on väga tähtsal kohal toetava klassi ja kooli õhkkonna loomine ja hoidmine, et tugevdada meie-tunnet ja kooliturvalisust. Veeriku koolis on nulltolerants koolivägivaldale. Õpilaste teadlikkuse kasv ning motivatsiooni tõus mitte olla pealtvaatajate grupis aitab koolivägivalda vältida, sest kui pole passiivseid pealtvaatajaid, pole ka koolivägivalda. Nii koolipsühholoog ja sotsiaalpedagoog on toeks klassijuhatajatele, korraldades koolitusi, õpetades õpilastele sotsiaalseid oskuseid ning juhtides klassi suhteid parendavaid arutelusid. Sotsiaalpedagoog on läbi viinud SPLO koolitused, mis suunatud just I kooliastme sotsiaalsete oskuste suurendamisele.

Õpilaste digitaalsed arengumapid võimaldavad jälgida oma arengut läbi aastate, annavad võimaluse eksida, need on osa õppimist toetava hindamise protsessist, oluline on siinkohal õpilaste vastastikune üksteise toetamine õpioskuste omandamisel. Õpiveeb ehk digitaalne arengumapp on dünaamiline keskkond, mis võimaldab demonstreerida oma õpiteekonda digitaalsel kujul. Parooliga kaitstud veebikeskkonnas on võimalus esitada tekste, pilte, videoid, helifaile, esitlusi jms. Õpiveebi oluline osa on refleksioon, igale arengumapi postitusele on võimalik jätta personaalne tagasiside. Õpiveeb sobib hästi ainetevaheliste lõiminguprojektide kajastamiseks: õpilastel tekivad ainetevahelised seosed, õpetajatel on võimalus arendada koostööd.

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> - Õppekava uuendatakse vastavalt vajadusele ja aja nõuetele. - Mitteeristava hindamise sisseviimine II kooliastme oskusainetes (Tartu linna põhikoolide kvaliteedikokkulepe). - Individuaalsuse toetamine läbi erinevate õpirühmade (tasemerühmad). - Lõiminguprojektid, õppekäikude rohkus. - Loodusainete projektid. 	<ul style="list-style-type: none"> - I kooliastme üldõpetusele üleviimine. - Kehalise kasvatuse hindamiskriteeriumite väljatöötamine füüsilisest tegevusest vabastatud õpilastele. - Kaaluda oskusainete mitteeristava hindamise sisseviimist III kooliastmes. - Teadlikum ja läbimõeldum lõiminguprojektide elluviimine. - Avatud õppe päevade korraldamine II ja III kooliastmes (eesti keel, matemaatika jne).

<ul style="list-style-type: none"> - Avatud õppe päevad I kooliastmes. - Tugimeeskonna (sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog) tõhus võrgustikutöö. - Koolikohustuse mittetäitjate, väljalangenute ja klassikursuse kordajate puudumine, täiendavale õppetööle määratud õpilasi alla 10. - Töö andekate (füüsika, keemia, matemaatika, geograafia, töö- tehnoloogiaõpetus) õpilastega eelkõige olümpiaadideks ettevalmistamisel. - Õpiringid (keemia, füüsika, matemaatika, robotika). - Klassijuhatajatundide tunniplaani viimine II ja III kooliastmes. - Ühisüritused. - Õpilasesinduse aktiveerumine. 	<ul style="list-style-type: none"> - E-õppepäevade teadlik planeerimine. - Varasem sekkumine ja märkamine, probleemid I ja II kooliastme vahetusel. - Tugispetsialistide arvu suurendamine seoses õpilaste arvu kasvuga - Andekatele õpilastele, kes on seotud riiklike või rahvusvaheliste olümpiaadide ettevalmistusega individuaalse plaani loomine, et neid toetada tavapärasel õppetöös. - Süsteemselt väärtuspõhise klassijuhatajatundide temaatika väljatöötamine. - Erinevate töökorralduslike juhendite korrastamine, vajadusel kaasajastamine (arenguestluste läbiviimise kord, loovtööde kord üle vaadata).
---	--

Lisa 1. Personali tunnustussüsteem

TARTU VEERIKU KOOL PERSONALI TUNNUSTUSSÜSTEEM

Tartu Veeriku Kooli tunnustussüsteemi eesmärgiks on tagada läbimõeldud juhtkonnapoolne tähelepanu osutamine kooli personalile. Eeldame, et iga töötaja tahab anda endast parima, täidab oma tööülesandeid vastutustundega, aitab kaasa organisatsiooni arengule ning tahab, et teda nende püüdluste juures märgataks.

1. Individuaalsed vestlused töötajatega

Võimaldab töötajal rääkida oma tööst ja saavutustest juhiga ning saab tagasisidet enda töö kohta. Juhtide algatusel toimuvad individuaalsed vestlused:

- eneseanalüüsil põhinev areng vestlus kestvusega kuni kaks tundi;
- tagasiside vestlus töötajaga, kui sisekontrolli käigus läbiviidud kontrolltegevused on seotud konkreetse teemaga;
- töölevõtu vestlus;
- töölt lahkumise vestlus.

2. Piiritletud vastutuse delegerimine koos usaldusega

Ülesannete delegerimine põhineb kooli vajadusel teatud ülesandeid täita, sellega avaldatakse tunnustust neile, kes saavad neid ülesandeid täita. Sellised lisaülesanded on

- ainekomisjonide juhtimine;
- koolisiseste töörühmade (arengukava, õppekava, sisehindamise jne) juhtimine;
- koolisiseste ürituste korraldamine;
- kooli esindamine väljaspool kooli.

3. Avalik tunnustamine

Väljapaistvate tulemuste eest tunnustatakse töötajat järgmiselt:

- suuline tänu õppenõukogus või kooli aktusel;
- käskkirjaga tänu avaldamine;
- kooli tänukirja väljaandmine
- õpetajate tunnustamine õpetajate päeval
- õpetaja esitamine linna/maakonna/vabariiklike autasude saamiseks vastavalt nende statuudile.

4. Ühisürituste korraldamine

Igapäevane töörütmi ei võimalda töötajatel üksteisega ühiselt kokku saada, seetõttu korraldatakse koolis järgmisi üritusi:

- direktori vastuvõtt kooli töötajatele õppeaasta alguses;
- õpetajate päeva tähistamine;
- kooli aastapäeva tähistamine;
- jõulude tähistamine;
- direksiooni kevadine vastuvõtt koos kooli edukalt esindanud ja kiituskirjaga klassi lõpetanud õpilaste ja nende vanematega;
- kevadine metoodikaalne õppekäik.

Lisa 2. Personali tasustamine põhimõtted

TARTU VEERIKU KOOL PERSONALI TASUSTAMISE PÕHIMÕTTED

Veeriku koolis arvestatakse palga maksmisel:

1. linnavalitsuse ja ametiühingute vahelist kollektiivlepingut;
2. ametikoha suurust;
3. haridust;
4. klassijuhatamist;
5. töögruppide juhtimist;
6. omaalgatust ja tulemuslikkust õpilastega tegelemisel.

Jätta palgafondist vahendid tulemus- ja lisatasudeks.

- Lisatasud
 - Klassijuhatamise eest (suurem tasu I trimestril 1. klass ja III trimestril 9. klass).
 - Töölepingus fikseeritud täiendavate ülesannete eest
 - õppetooli juhtimine;
 - töörühma juhtimine;
 - erinevates koostöö projektides osalemine;
 - lisäülesannete täitmine (kolleegide juhendamine, sisekoolituste läbiviimine jne).
 - Töölepingus fikseerimata ühekordsete täiendavate ülesannete eest (vastavalt kokkuleppele).
 - Õpilaste eduka juhendamise eest erinevatel olümpiaadidel ja konkurssidel
 - 1.–3. koht – 100.-
 - 4.–6. koht – 75.-
 - Õpetajal on kohustus esitada tema poolt juhendatud õpilaste saavutused ja selleks tehtud töö ülevaade õppetoolile hinnangu saamiseks, mille alusel õppetooli juht esitab direktorile taotluse lisatasu maksmiseks jooksva kuu viimaseks tööpäevaks.
- Rahaliste vahendite olemasolul makstakse töötajatele preemiat:
 - õpetajate päeva puhul diferentseeritult (täiskohaga, osalise koormusega, uued õpetajad);
 - sünnipäevadel (30., 40., 50., 60., 70., 75.);
 - eriliste teenete eest kooli maine kujundamisel;
 - jõulude ajal kõikidele töötajatele x % kuupalgast.

Lisa 3. Põhikooli lõpueksamite tulemused

Põhikooli lõpueksamite tulemused

	2014/ 15			2015/ 16			2016/ 17			2017/ 18		
õppeaine	Sooritajate arv	Kooli keskmine	Eesti keskmine	Sooritajate arv	Kooli keskmine	Eesti keskmine	Sooritajate arv	Kooli keskmine	Eesti keskmine	Sooritajate arv	Kooli keskmine	Eesti keskmine
Eesti keel ja kirjandus	34	74,3 74,3%	74	38	78,3 78,3%	76,8 76,8%	46	75,4 75,4%	74,4 74,4%	44	71,5 71,5%	73,7 73,7%
Matemaatika	34	33,1 66,2%	Andmed puuduvad	38	38,4 76,8%	34,2 68,5%	46	44,2 88,4%	36,8 73,6%	44	34,1 68,3% max 50	33,5 67%
Inglise keel	19 süva-9 tava-10	85,2 89,7 81,1	86,2	26 süva 15 taval 11	86,1 90,3 80,5	87,9	22 süva 14 Tava 8	90,3 92,9 86	88,6	18 süva 6 tava 12	86,3 91,8 83,6	90,7
Ühiskonnaõpetus	6	56,2	54,9	4	59,8	55,8	8	59,2	58	13	56,9	57,4

		74,9%	73,2%		79,7%	74,4%		79%	77,4%		75,9%	76,6%
Keemia	7	85,6	79,4	3	88	87,2	5	89,8	84,6	5	89,6	84,6
					88%	87,2%		89,6%	84,6%		89,6%	84,6%
Bioloogia	1	64	52,5	1	72	53,8	2	59,5	54,1	2	57	54,1
		85,3%	70%		96%	71,8%		79,3%	72,1%		76%	72,1%
Füüsika	1	70	59,9	-			6	66	60,9	2	73	57,4
		93,3%	79,9%					88%	81,2%		97,3%	76,5%
Geograafia				1	48	54,6				1	68	53,3
					64%	72,6%					90,7%	71%
Vene keel				1	94	85,9				1	86	87,9
					94%	85,9%					86%	87,9%
Ajalugu				2	60	59,6	3	62,7	59,2	2	51,5	61,3
					80%	79,5%		83,6%	79%		68,7%)	81,8%

Lisa 4. Edasiõppimine 2015–2019

Edasiõppimine 2015–2019 (kool, aasta, õpilaste arv)

	2015	2016	2017	2018	2019	kokku
HTG	5	4	5	4	8	26
MHG	2	4	10	6	0	22
JPG	5	12	9	6	4	36
TTG	7	4	10	8	12	41
KJP	6	3	4	6	11	30
Tartu Waldorfgümnaasium			1			1
Tartu Täiskasvanute Gümnaasium		1		1		2
Ülenurme Gümnaasium	1					1
Lähte Ühisgümnaasium			1			1
Viimsi Gümnaasium				1		1
Tallinna Mustamäe Gümnaasium			1			1
Gümn kokku	26; 76,4%	29; 76,3%	40; 91%	32; 72,7%	33; 70,2%	160; 77,3%
Tartu KHK	6	8	3	11	12	40
Tartu Kunstikool	2		1			3
Ida-Viru KHK				1		1
Kutsehariduses kokku	8; 23,5%	8; 21,1%	4; 6,5	12; 27,3	12; 25%	68; 20,7%
Teadmata		1				1
Tööle					1	1

Lisa 5. Edukamad õpilaste osalemised olümpiaadidel ja konkurssidel

Edukamad õpilaste osalemised olümpiaadidel ja konkurssidel

Olümpiaadid Konkursid	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19
Piirkondlikud olümpiaadid (1.–3.koht)	geograafias, bioloogias, emakeeles	Loodusteadustes, füüsikas, keemias, geograafias, bioloogias, emakeeles, matemaatikas, loodusteadustes	füüsikas, geograafias, käsitöös ja kodunduses, matemaatikas, inimeseõpetuses, bioloogias	matemaatikas, ajaloo, eesti keeles, keemias, füüsikas, geograafias, loodusteadustes	Käsitöös, matemaatikat inglise keeles, geograafias, keemias, füüsikas
Riiklikud aineolümpiaadid	1 õpilane 3s aines: bioloogias, geograafias ja loodusteadustes 1.järk	1 õpilane 4s aines: bioloogias 2.järk, geograafias 1.järk, füüsikas 2.järk, emakeeles 2.–3.koht ; 1 õpilane osales füüsikas	1 õpilane 6s aines: keemias 1.koht, loodusteadused 1.koht, füüsika 1.koht, geograafia 2.järk, matemaatika 3.koht, bioloogia aine 2s aines: kodundus 2.koht, geograafia aine 2s aines: füüsikas 2.järk, geograafia aine: loodusteadused	1 õpilane geograafias, 2 õpilast loodusteadustes.	1 õpilane käsitöö 1.koht 1 õpilane geograafias III järk 1 õpilane füüsikas I järk 2 õpilast füüsikas
Rahvusvahelised aineolümpiaadid	-	-	1 õpilane 3s aines: loodusteadustes hõbe- ja pronksmedal, füüsika	-	1 õpilane pronksmedal loodusteadustes
Muud väljapaistvad tulemused	Kirjandusraal, Gis-päeva kaardivõistlus, Tartu koolide malevõistlused, ülelinnalised inglise	GIS-päeva uurimustöö konkurss, joonistusvõistlus „Muusika minu elus“, tehnoloogiaõpetuse konkurss, vene keele	Nuputa riiklikus voorus 6.koht, Robotika LEGO Folkrace, veebipõhine astronoomiaviktoriin	Nuputa vabariiklik 3.koht, Pranglimise MM 6.koht (4.d), veebipõhine füüsika, Känguru (kadett) ,	Nuputa vabariiklik 2.koht 1 õpilane Pranglimise maailmameistrivõistlused 5.koht Nutispordi Eesti

	keele viktoriinidel, Robootikas, 6.klasside ülelinnalises etluskonkursil, Eesti Maaülikooli teaduslahingu eelvoorus, KEAT	luulekonkurss, Känguru matemaatikavõistlus, RoboMiku lahing, Nutikalt netis, KEAT	„Pulsar“, PlussMiinus matemaatikavõistlus, tehnoloogiaõpetuse konkurss, geograafianädala viktoriin ja orienteerumine.	RoboMiku, First Lego League finaal meeskonnatöö karikas, geograafianädala veebiviktoriin,	meistrivõistlused First Lego League finaal, TÜ Loodusmuuseumi seeneviktoriin, Laulupeoteemaline mälumäng, Spordimälumäng „Bumerang“, Tehnoloogiaõpetuse konkurss, Nutispordi Tartumaa finaal, Loodusmaja loomatundmise viktoriin, GIS-päeva võistlus Tartu koolidele, Põhjamaade kirjandusfestival, Shotimaa teemaline viktoriin, Tartu linna ja maakonna 1.klasside õpioskuste võistlus
Sportlikud tulemused riiklikul tasemel	Võrkpallis, võimlemises, piirkondlikult võrkpallis, saalihokis, jalgpallis, korvpallis, murdmaajooksus, kergejõustikus jne.	võrkpallis, saalihokis, orienteerumises, rahvastepallis; piirkondlikult lisaks korvpall, pioneeripall, teatejooksud, suusatamine, jalgpall, ujumine, frisbee, kergejõustik jne	triatlonis, valikorienteerumises; piirkondlikult lisaks korvpall, pioneeripall, teatejooksud, suusatamine, jalgpall, ujumine, maadlus, kergejõustik jne.	heategevuslik teatejooks; piirkondlikult valikorienteerumises, sulgpallis, võrkpallis, lauatennis, pallimängudes, saalihokis, jalgpallis, frisbees jne.	heategevuslik teatejooks, ujumine, sulgpall, pioneeripall, minivõrkpall, sisesõudmine, rahvastepall, saalihoki,