

Tartu Veeriku Kooli inglise keele ainekava

A-võõrkeel – inglise keel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab inglise keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida ingliskeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid inglise keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade vastu, huvitub inglisekeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe (LAK). Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa

keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud tagasisidet, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2. klassi lõpus jagatakse keelevõimekustesti alusel õpilased tasemerühmadesse. Keelevõimekustest mõõdab õppekaväüleselt erinevaid keele osaoskusi, mille tulemusena selguvad sarnase keelelise võimekusega õpilased.

Õppetöö toimub riikliku õppekava alusel ja see täidetakse täies mahus. Kooli eripärana on õpilastele võimaldatud riiklikust normist kõrgem arv tunde. Suurem keeletundide arv toetab kõigi rühmade õpilaste keelelist arengut.

I kooliaste

Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest;
- 5) suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A.1.2.	A.1.1.	A.1.2.	A.1.1.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama inglise keele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Eesmärk on kujundada õpilastes positiivne suhtumine erinevate riikide, rahvaste ja kultuuri vastu.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 5) häälega lugemine;

- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängud;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see inglise keele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- **hinnangute ületähtsustamist tuleb vältida;**
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised..

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja teistest hindamist reguleerivatest õigusaktidest.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka inglise keelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamusi väljendada.

1. klass 70 tundi aastas

Eesmärgid

1. õpetada läbi mängude ja laulmise kasutama keelt, õppida inglisekeelseid sõnu ja lihtsamaid väljendeid ja/ või lauseid;
2. arendada mõtlemis-, kuulamis- ja rääkimisoskust läbi matkimise ja järelerääkimise;
3. arendamaks kuulamisoskust, rääkida tunnis peamiselt inglise keeles;
4. omandada sõnade õiged hääldused;
5. õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
6. omandada ja täiendada oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
7. arendada rühmas tegutsemise oskust;
8. tekitada huvi võõrkeele õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
9. huvi äratamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keelt õpitakse klassipõhiselt. Inglise keel lõimub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti-ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus.

Muusikaõpetus – laulmine, näpumängud jms.

Keskkond, kodukoht, Eesti – loodusõpetus.

Matemaatika – numbrid, kellaajad.

Õpitulemused 1. klassi lõpuks:

- 1.3. saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab
- 1.4. saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest
- 1.5. esitab peast õpitud rütmisalme õpitavale võõrkeelele omase intonatsiooni, rõhu ja rütmiga
- 1.6. oskab teha ära kirja.
- 1.7. Suhtlusoskused:
 1. oskab tervitada ja hüvasti jätta
 2. oskab nime küsida ning ennast ja oma kaaslast tutvustada
 3. oskab paluda ja tänada
 4. oskab vabandada ja vabandust vastu võtta
 5. soovida õnne sünnipäevaks
 6. oskab midagi ulatada ja vastu võtta
 7. oskab oma soovi väljendada
 8. oskab nõustuda, mitte nõustuda
 9. teab tähestikku
 10. teab numbreid 1-20
 11. teab värvide nimetusi
 12. teab nädalapäevade nimetusi
 13. teab perekonnaliikmete nimetusi
 14. teab põhiliste kehaosade nimetusi.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud

Hindamine

1. klassis hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühinäidend vms õpitulemuste kontroll. 1. klassi õpilane ei pea oskama sõnu peast kirjutada. Pingutust nõudvatest ülesannetest ja hindamiskriteeriumitest teavitab aineõpetaja õpilasi ja lapsevanemaid e-päeviku kaudu hiljemalt nädal enne tööd. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

2. klass 105 tundi aastas

Eesmärgid

1. õpetada kuulama ja mõistma igapäevast kõnekeelt ja vestlust;
2. õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
3. õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
4. kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
5. tõsta huvi võõrkeele õppimise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keelt õpitakse klassipõhiselt. Inglise keel lõimub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus; muusikaõpetus – laulmine; loodusõpetus - keskkond, kodukoht, Eesti; matemaatika – numbrid.

Õpitulemused 2. klassi lõpuks

1) kuulamisel:

1. tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
2. saab aru õpetaja poolt antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
3. saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lauludest, lühitekstidest

2) kõnelemisel:

1. oskab tervitada ja hüvasti jätta
2. oskab küsida nime ja vanust ning ennast ja oma kaaslast tutvustada
3. oskab paluda ja tänada

4. oskab vabandada ja vabandust paluda
5. oskab midagi ulatada ja vastu võtta
6. oskab oma soovi väljendada
7. oskab nõustuda, mitte nõustuda
8. oskab soovida õnne sünnipäevaks
9. teab tähestikku ja oskab hääldata sõnu
10. teab numbreid 1-100 ning oskab liita ja lahutada 100 piires
11. ütleb oma ja küsib sõbra telefoninumbrit
12. teab päeva aegu, kellaegaseid, kuude nimetusi, aastaaegu
13. häälib oma nime
14. oskab rääkida õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast jt teemadest
15. oskab end igapäevastes lihtsates olukordades arusaadavaks teha

3) lugemisel

1. saab aru kirjalikest tööjuhenditest
2. saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
3. oskab pilti kokku viia kirjeldusega
4. oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi

4) kirjutamisel

1. kirjutab õigesti harjutuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks õpitud teemade piires vajalikke sõnu
2. teeb ära kirja tahvlilt ja õpikust
3. juhendamisel lõpetab lauseid ja fraase

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel

Omadussõnad: omadussõna ühildumine nimisõnaga

Arvsõna: põhiarvud, kellaeg

Asesõna: isikulised (I, you, he, she, it, we, they); omastavad (my, your, his, her);

Tegusõna: põhitegusõnad, abitegusõnad, modaaltegusõnad

Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik

Sidesõnad: and, but

Eessõnad: in, on, under

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis, küsimustele lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen, -ty

Tähestik, sõnade häälimine

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Hindamine

2. klassis hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll.

2. klassi õpilane peab oskama õpitud teemade raames enim kasutatavaid sõnu peast kirjutada. Keeleteadmiste juhitakse tähelepanu, kuid otseselt hinnangut ei anta. Pingutust nõudvatest ülesannetest ja hindamiskriteeriumitest teavitab aineõpetaja õpilasi ja lapsevanemaid e-päeviku kaudu hiljemalt nädal enne tööd. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

Keelerühmadeks jaotamine 2.klassi lõpus

Tasemerühmadesse jagamiseks korraldab kool 2.klassi lõpus võimekustestid õppekavas kirjeldatud teadmiste ja oskuste piires. Töid ei hinnata.

3. klass 140 tundi aastas

Eesmärgid

1. õpetada lugema lihtsamat ingliskeelsest teksti, sellest aru saama ning edasi andma selle sisu;
2. kujundada sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
3. kujundada korrektset hääldust ja intonatsiooni;
4. õpetada kuulama ja mõistma ingliskeelset kõnet ja vestlust;
5. õpetada kirjutama lihtsamaid seotud tekste, kasutades eri keelestruktuure ja stiile;
6. õpetada eri võtteid ja viise, mis hõlbustavad inglise keele omandamist;
7. õpetada kasutama sõna- ja käsiraamatuid, Interneti ja muid infoallikaid;
8. äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
9. ergutada inglise keele õppimist oma silmaringi laiendamiseks.

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Lõiming teiste õppeainetega

Inglise keel lõimub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Emakeel - lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus; muusikaõpetus – laulmine; loodusõpetus - keskkond, kodukoht, Eesti; matemaatika – numbrid; kunst ja käsitöö – seotud käeline tegevus.

Õpitulemused

1) kuulamisel:

1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest

2. eristab kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
3. eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet

2) kõnelemisel:

1. vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires
2. räägib õpitud sõnavara piires igapäevastest tegevustest ja harrastustest
3. küsitleb oma kaaslast ja annab saadud infot edasi
4. kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga
5. kirjeldab pilte

3) lugemisel:

1. leiab tekstist olulist

4) kirjutamisel:

1. täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
2. kirjutab mudeli järgi küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti
3. lõpetab lauseid ja fraase
4. kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja parandab seda

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Arvsõnad: põhiarvud, kellaeg.

Asesõna: isikulised, omastavad, näitavad ja küsivad asesõnad. Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad. Tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad.

Sidesõnad: and, but, or.

Eessõnad: in, on, into, behind, between, in front of, over, with, at, to, under, from, near, next to, by.

Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited.

Tähestik, sõnade häälimine.

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppemeetodid

Rollimängud, dramatiseeringud, rütmi- ja liisusalmid, sõnamängud.

Lisa: laulmine, lavastus, liikumine, käeline tegevus, projektitööd, intervjuerimine, paaris- ja rühmatöö.

Hindamine

3. klassis on hindamine vastavalt kooli hindamisjuhendile. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist. Õpilane seatakse pingutust nõudvate ülesannete ette, milleks võivad olla vestlus, ettekanne, lühitekst vms õpitulemuste kontroll. 3. klassi õpilane peab oskama kõiki õpitud sõnu peast kirjutada. Hinnang antakse kõikidele osaoskustele ja keeleteadmistele. Sõnaline hinnang antakse kõikidele õpitulemustele õppeaasta jooksul.

II kooliaste

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab ingliskeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.	A.2.2.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabeli (Lisa 1).

Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast inglise keeles rohkem suhtlema ja osutab võimalustele, kuidas õpitut väljaspool inglise keele tundi kasutada. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht: tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloo arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnaraamatuid ning ingliskeelset Internetti.

Väheneb häälega lugemise ja suureneb vaikselt lugemise maht. Õpilast suunatakse ka õppetööst vabal ajal iseseisvalt lugema ingliskeelset kirjandust ning kuulama ja lugema jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt lugemispäeviku koostamine, ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erilaadi paaris- ja rühmatööga (nt mängud, rollimängud). Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid; oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Teemade käsitlemisel pööratakse lisaks eesti kultuurile tähelepanu ka teiste kultuuride tundmaõppimisele, kõrvutades neid oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine, osalemine kultuuriüritustel, õppereiside korraldamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) ümberjutustus;
- 6) järjestamisülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) projektitööd (nt seinalehe koostamine);
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) mudelkirjutamine (nt lühisõnumid, postkaardid kirjad, e-kirjad, kutsed);
- 11) keelelaager

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel veel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuste ja aja kavandamine, varasema teadmisega seoste loomine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides. II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huvi ja elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasemate tulemustega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

Hindamine

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud.

Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). **Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord õppeperioodi jooksul.** Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Eesmärk on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

4. klass 140 tundi aastas

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestus ülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jms. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

4. klassis osalevad õpilased viktoriini „Kuldvillak“ koostamisel ja läbiviimisel, mis lisaks üldpädevuste arendamisele võimaldab lõimingu eri ainete vahel ning toetab õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengut.

Õppesisu

Mina ja teised Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid. Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Kodu ja lähiümbrus Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised. Väärtused ja kõlblus.

Tervis ja ohutus.

Kodukoht Eesti Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

5. klass 175 tundi aastas

Õpitulemused

5. klassi õpilane:

- 1) jälgib mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja leiab olulist teavet;
- 3) kirjutab näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- 4) kirjeldab lühidalt oma huvisid ja tegevusi;
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, alustab ja lõpetab lühivestlust;
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist (kirjas ja kõnes).

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi aine sõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslaste abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukeid.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles eakohaseid saateid kuulama ja vaatama.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õppeprotsessi, erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutelude kaudu, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib oma arvamust väljendama, põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma huvisid, tegevusi ja nõrkusi.

Õppesisu

Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine. Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid. Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.

Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad. Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.

Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus. Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Õppeaasta jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

6. klass 140 tundi aastas

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) jälgib mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse vestluse sisust ja eristab olulist teavet;
- 3) kirjutab lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) räägib oma huvidest ja tegevustest, väljendab oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime argivestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lause mudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt sõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Õppesisu

Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus. Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.

Kodukoht Eesti Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.

Kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus

Vaba aeg Koolivälise tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliaste

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb inglise keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised inglise keelt kõnelevatest maadest, loeb ingliskeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

13.1. Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.	B.1.2.

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis (Lisa 1).

Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles, õpetaja julgustab õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Õpetaja suunab õpilast lugema eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid (nt ülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitöö). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades neid nägema keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma erinevate kultuuride ja ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud; uudised, audioraamatud);

- 3) info otsimine inglisekeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, Internet);
- 4) suulised ettekanded (nt projekttoode ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 6) projektitööd (nt ajalehe koostamine);
- 7) õppekäigud (giidi tuur);
- 8) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble“);
- 10) keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, miniintervjuud) jne.

Õppesisu

Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Kodu ja lähiümbrus: Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti: Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur: Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäeva elu, õppimine ja kultuur: Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

Vaba aeg: Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpul saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega ka õpetaja abita hakkama.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt

teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvist ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida; **tagasiside ja hinnangud peavad toetama õppijat arengut?**
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, sõpruskoolid, -klassid, suvelaagrid). Eesmärk on anda õpilasele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses inglise keelekeskkonnas.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesandes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

7. klass 140 tundi aastas

Õppesisu

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

7. klassi lõpus:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS ~~Rind- ja põimlaused~~; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (0–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (*however, though*).

TEGUSÕNA Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Past and Future Tenses*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would etc*); tuleviku väljendamise erivõimalused NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud; nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; ~~omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*)~~.

ASESÕNA Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA Protsent; aritmeetilised põhitehted; ~~kümnendmurrud~~; arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses

SÕNATULETUS Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Enne põhikooli lõpuksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jms), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

8. klass (*temporühm*)140 tundi aastas

Eesmärgid

1. saavutab taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu

Mina: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.

Perekond ja kodu: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

Sõbrad: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.

Keskkond, kodukoht: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.

Maailm: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.

Inglise keelt kõnelevad maad: sümbolid, kultuuritavad, kombed.

Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.

Õppimine ja töö: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

Harrastused ja kultuur: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

Õpitulemused

Hindamine Mõistab õigesti kuuldu sisu;

- 1) kasutab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid;
- 2) koostab ja esitab iseseisvalt kokkuvõtte, ümberjutustuse, kirjelduse käsitletud temaatika piires;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses käsitletud temaatika piires;
- 4) mõistab loetu sisu iseseisvalt, valdab õigeid strateegiaid;
- 5) valib ja kasutab iseseisvalt sobivat lugemisstrateegiat;
- 6) mõistab tundmatuid sõnu kontekstile tuginedes;
- 7) oskab iseseisvalt kirjutada seotud teksti;
- 8) kasutab lauseid moodustades korrektselt kirjavahemärke;
- 9) oskab muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks ja vastupidi;
- 10) loob sobivaid ase- ja sidesõnu kasutades teksti;
- 11) moodustab ise lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi;
- 12) oskab iseseisvalt moodustada umbisikulises tegumoes lauseid;
- 13) oskab iseseisvalt kasutada lauses modaalteigusõnu õigesti;
- 14) oskab moodustada tulevikuvormis lauseid;
- 15) oskab iseseisvalt kasutada gerundiumi ja infinitiivi;
- 16) kasutab ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti;
- 17) kasutab iseseisvalt artikleid kõnes ja kirjas (õpitud reeglite piires);
- 18) kasutab väljendeid uues kontekstis;
- 19) kasutab õpitud määrsõnu sobivas kontekstis;
- 20) kasutab tuletatud sõnu lausetes.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpiesemärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

8. klass 105 tundi aastas

Eesmärgid

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;
- 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset;
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Keeleteadmised tavarühmas:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauseis;

kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused; tingimuslauseid (I tüüp); sidesõnade *when/if/as soon as/before/after/until/while* kasutamine lauses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, could, must, mustn't, have to, don't have to, may, shall, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple, Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect*,); *going-to* tulevik; käskiv kõneviis; *to + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)*; *passiiv (Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive)*; enamkasutatavad ebareeglipärased tegusõnad; mitmesõnalised tegusõnad.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad (*a five-minute walk*) ASESÕNA: *one, both, neither, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud.

MÄÄRSÕNA: määrsõnade liigid ja võrdlemine; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*), määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS : liitsõnad; ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion,-ly,- iful, -less*

9. klass (temporühm) 140 tundi aastas, tavarühm 105 tundi aastas

Eesmärgid

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppesisu

Mina iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.

Perekond ja suhted: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

Sõbrad: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.

Keskkond, kodukoht: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.

Maailm: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.

Inglise keelt kõnelevad maad: sümbolid, kultuuritavad, kombed.

Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.

Õppimine ja töö: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

Harrastused ja kultuur: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistartegiaid.

Hindamine

Õpitlemuse hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

Hindamist saab õpilase jaoks mõtestada kui õppeprotsessi osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga näiteks teha proovieksam.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jms), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); küsijätkud.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaalttegusõnad; isikuline tegumood; umbisikuline tegumood (*saatelause olevikus ja minevikus*), aegade ühildumine; tingimuslaused.

NIMISÕNA: -s lõpulised nimisõnad

OMADUSSÕNA: omadussõnade kasutamine rahvusest, kodakondsusest ja keelest rääkides.

ASESÕNA: siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: arvsõna 0 erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad, ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, little, few*).

SIDESÕNA: *when, if, while, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*

Lisa 1

Euroopa ühtne keeleoskussüsteem – Enesehindamiskaala

		A1 Algtasemel keelekasutaja	A2 Algtasemel keelekasutaja	B1 Iseseisev keelekasutaja	B2 Iseseisev keelekasutaja	C1 Vilunud keelekasutaja	C2 Vilunud keelekasutaja
Mõistmine	Kuulamine	Saan aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad mind, minu perekonda ja minu vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt.	Saan aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saan aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäaldatud ütluste põhisisust.	Saan aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saan aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või teleaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid või mulle huvitavaid teemasid.	Saan aru pikematest kõnedest ja ettekannetest ning tuttava teema puhul isegi nende keerukamatest nüanssidest. Saan aru enamiku teleuudiste, publitsistikasaadete ja filmide sisust.	Saan aru pikemast tekstist isegi siis, kui see pole selgelt liigendatud ja seosed on esitatud kas kaudselt või vihjamisi. Saan suurema vaevata aru teleprogrammidest ja filmidest.	Saan vaevata aru igasugusest kõnest, olenemata sellest, kus seda esitatakse. Saan aru ka kiirkõnest, kui mulle antakse pisut aega hääldusviisiga harjumiseks.
Mõistmine	Lugemine	Saan aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides.	Saan aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskan leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, brošüürid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestest	Saan aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või minu tööga seotud sõnadest. Saan aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saan aru aktuaalsetel teemadel kirjutatud artiklitest, kus autorid väljendavad mingeid kindlaid seisukohti või vaatenurki. Saan aru tänapäevasest proosast.	Saan aru pikkadest ja keerulistest tekstidest, nii olustikulistest kui ka kirjanduslikest, tajudes nende stilistilist eripära. Saan aru erialastest artiklitest ja pikematest tehnilistest juhenditest isegi siis, kui need	Saan vaevata aru kõigist kirjaliku teksti liikidest, sealhulgas abstraktsetest, struktuurilt ja/või keeleliselt keerulistest tekstidest, näiteks käsiraamatutest, erialastest artiklitest ja ilukirjandusest.

			lihtsatest isiklikest kirjadedest.			vahetult ei puuduta minu eriala.	
Rääkimine	Suuline suhtlus	Oskan lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner aeglaselt räägib, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning mind vestlemisel aitab. Oskan küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata.	Saan hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskan kaasa rääkida, ehkki ma ei oska veel ise vestlust juhtida.	Saan enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskan ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobiaid, töö, reisimine ja päevasündmused.	Oskan vestelda piisavalt spontaanselt ja ladusalt, nii et suhtlemine keelt emakeelena kõnelevate inimestega on täiesti võimalik. Saan aktiivselt osaleda aruteludes tuttavalt teemal, oskan oma seisukohti väljendada ja põhjendada.	Oskan end mõistetavaks teha ladusalt ja spontaanselt, väljendeid eriti otsimata. Oskan kasutada keelt paindlikult ja tulemuslikult nii ühiskondlikel kui ka tööalastel eesmärkidel. Oskan avaldada mõtteid ja arvamusi ning vestluses teemat arendada.	Saan vaevata osaleda igas vestluses ja diskussioonis ning oskan kujundlikke ja kõnekeelseid väljendeid. Oskan täpselt edasi anda tähendusvarjundeid. Vajadusel oskan lausungi ümber sõnastada, nii et vestluses osalejad seda vaevalt märkavad.
Rääkimine	Suuline esitus	Oskan kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamiseks kohta, kus elan, ja inimesi, keda tunnen.	Oskan kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd.	Oskan lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskan lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskan edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning	Oskan selgelt ja üksikasjalikult käsitleda ainet laias teemaderingis, mis puudutab minu huvialasid. Oskan selgitada oma seisukohti aktuaalsetel teemadel, tuues välja erinevate arvamuste poolt- ja vastuargumendid.	Oskan keerulisi teemasid täpselt ja üksikasjalikult kirjeldada, välja tuua alateemad ja olulisemad punktid ning teha kokkuvõtet.	Oskan esitada selge ja ladusa, kontekstile vastavas stiilis kirjelduse või põhjenduse, millel on loogiline ülesehitus, mis aitab kuulajal märgata ja meelde jätta kõige olulisemat.

				kirjeldada muljeid.			
Kirjutamine	Kirjutamine	Oskan kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti puhkusetervitustega) ning täita ankeete (näiteks hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/kodakondsust).	Oskan teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.	Oskan koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või mulle huvi pakuval teemal. Oskan kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldan oma kogemusi ja muljeid.	Oskan kirjutada selgeid ja detailseid tekste mulle huvi pakuvas teemaderingis. Oskan kirjutada esseed. Aruannet või referaati, edastamaks infot ning kommenteerides ja põhjendades oma seisukohti. Oskan kirjutada kirju, milles tõstan esile kogemuste ja sündmuste olulisi aspekte.	Oskan ennast väljendada selge, hästi liigendatud tekstiga, avaldades oma arvamust vajaliku põhjalikkusega. Oskan kirjutada kirja, esseed või aruannet keerukal teemal ja esile tõsta olulisemat. Oskan lugejast lähtuvalt kohandada oma stiili.	Oskan kirjutada ladusalt ja selgelt vajalikus stiilis. Oskan koostada keerulisi kirju, aruandeid või artikleid, esitada ainekst loogiliselt liigendatuna nii, et lugeja suudab eristada olulist. Oskan koostada erialaseid ja ilukirjanduslikke sisukokkuvõtteid, annotatsioone ning retsensioone.

Allikas: Euroopa Liit ja Euroopa Nõukogu (<https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-et.pdf>)